

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу.

1. Свое имя, фамилию, отчество.
2. Свой возраст, дату рождения.
3. Свой домашний адрес.
4. Название своего города.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательно, месяцы, основные приметы каждого времени года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных и их детенышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы.
12. Называть птиц, овощи, фрукты и ягоды.
13. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: правая, левая сторона, верх, вниз.
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, круги, вырезать по контуру).
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы, аккуратно закрашивать, штриховать.
20. Свободно считать от 1 до 10 и обратно.

Развитие познавательной сферы психики детей старшего дошкольного возраста.

Внимание

1. Необходимо предлагать детям задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить мост, прослушать и пересказать сказку и т.д.
2. Почаще предлагайте детям задания следующего содержания: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «А», стараясь не пропускать их, затем произвести самоконтроль.
3. Если играете в игры, то используйте игры с четко выраженными правилами.
4. Выполнение действий по предварительно разработанному плану действий (словесно или с помощью схемы).
5. Тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану.
6. Предлагайте детям: повторять слова, цифры, предложения; незаконченные фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые необходимо ответить.
7. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей работы, находить и исправлять ошибки.
8. Учите начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде, на примере двигательных упражнений.

Память

1. Устное объяснение сочетайте с показом наглядности, используйте рисунки, таблицы, схемы.
2. Воспитывайте у детей приемы осмысленного запоминания: выделять в предметах определенные связи и признаки; сравнивать предметы между собой и др.
3. Развивать произвольную память, «А помнишь?»

Мышление. Речь.

1. Предлагать задания на:

- сравнение пары предметов или явлений - нахождение сходства и различия между ними;
- классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам;
- нахождение лишнего слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
- складывание целого из частей;
- последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
- осознание закономерностей;
- задания на сообразительность, логические рассуждения.

2. Расширяйте кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливайте у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

3. В целях развития речи:

- после чтения сказок, рассказов просите детей пересказать услышанное, ответить на вопросы, задать свои;
- развивайте у детей умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме;
- упражняйте детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений;
- учите детей выражать свое мнение, доказывать его.

Мелкая моторика

1. Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
2. Разминать пальцами пластилин;
3. Запускать пальцами мелкие волчки;
4. Показать отдельно только один палец, затем два...
5. Хлопать в ладоши тихо и громко;
6. Нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;
7. Завязывать, а затем развязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
8. Застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки;
9. Закрашивать и штриховать большие и маленькие фигурки на листе бумаги (цветной, простой карандаши);
10. Составлять и рисовать под диктовку не сложные узоры по клеточкам (ориентироваться на листе бумаги).