

Компоненты готовности к школьному обучению

Личностная готовность	Социально – психологическая готовность	Интеллектуальная готовность
<ul style="list-style-type: none"> ● принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться, сформируют у ребенка положительное отношение к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе). ● учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний); ● эмоциональная устойчивость - сформированность у ребенка эмоционально – волевой сферы (произвольность управления собственным поведением и умение подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и выполнять задание); 	<ul style="list-style-type: none"> ● умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых); 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами); ● пространственная организация, координация движений (умение правильно определять <i>выше</i> - <i>ниже, вперед</i> - <i>назад, слева</i> - <i>справа</i>); ● координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг); ● развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам); ● развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут); ● развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).