

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 64 ИМЕНИ ВАДИМА МИРОНОВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года
протокол № 1

Председатель _____ С.П. Карлова

АДАптированная рабочая программа

по _____ русскому языку _____

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 102 ч.

Учитель Горяинова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОСС ООО,

на основе авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы» / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова/ М.: «Просвещение», 2018

Учебник, автор «Русский язык. 9 класс» /Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова,О.В.Загоровская и др./ М.: «Просвещение», 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные результаты: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

патриотического воспитания - ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистики, заинтересованности в научных знаниях о составе языка и его функциональных особенностях; овладение системой языкознательских знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений о основных закономерностях развития языка, взаимосвязях человека в среде общения, об их роли в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по русскому языку, необходимых для объяснения формирования познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

физического воспитания и формирования культуры здоровья - осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятие вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

трудового воспитания и профессионального самоопределения - коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий, связанных с изучением языкознания в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

эстетического воспитания – уважения к языку, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантности, любви к своему Отечеству, региону, местности;

духовно-нравственного воспитания – эмоционально-ценностного отношения к родному языку, осознания необходимости его сохранения и грамотного использования; гармонично развитых социальных чувствах и качествах; патриотизма, принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

экологического воспитания – экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; экологического мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Русский язык как развивающееся явление.

Тема 2. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.

Тема 3. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

Тема 4. Аудирование и чтение.

Тема 5. Аудирование и чтение.

Тема 6. Аудирование и чтение.

Тема 7. Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста

Тема 8. Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста

Тема 9. Официально-деловой стиль.

Тема 10. Русский язык — язык русской художественной литературы

Тема 11. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Тема 12. Контрольная работа по стилистике.

- Тема 13. Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста.
- Тема 14. Чтение и его виды.
- Тема 15. Контрольный диктант.
- Тема 16. Работа над ошибками.
- Тема 17. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.
- Тема 18. Сочинение-рассуждение по проблеме текста в формате ОГЭ.
- Тема 19. Сочинение-рассуждение по проблеме текста в формате ОГЭ.
- Тема 20. Понятие о сложносочинённом предложении.
- Тема 21. Сжатое изложение в формате ОГЭ
- Тема 22. Смысловые отношения между частями ССП.
- Тема 23. Знаки препинания в ССП.
- Тема 24. Знаки препинания в ССП.
- Тема 25. Знаки препинания в ССП.
- Тема 26. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
- Тема 27. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
- Тема 28. Повторение темы «Сложносочинённое предложение».
- Тема 29. Повторение темы «Сложносочинённое предложение».
- Тема 30. Контрольная работа по ССП.
- Тема 31. Работа над ошибками.
- Тема 32. Понятие о сложноподчинённом предложении.
- Тема 33. Союзы и союзные слова.
- Тема 34. Знаки препинания в СПП.
- Тема 35. Знаки препинания в СПП.
- Тема 36. Знаки препинания в СПП. Урок-практикум.
- Тема 37. Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате).
- Тема 38. Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате).
- Тема 39. Тестирование в формате ОГЭ.
- Тема 40. Тестирование в формате ОГЭ.
- Тема 41. Классификация сложноподчинённых предложений.
- Тема 42. СПП с придаточными определительными.
- Тема 43. СПП с придаточными определительными.
- Тема 44. СПП с придаточными изъяснительными.
- Тема 45. СПП с придаточными изъяснительными.
- Тема 46. Группы СПП с придаточными обстоятельственным.
- Тема 47. Группы СПП с придаточными обстоятельственным места.
- Тема 48. Составление плана текста.
- Тема 49. СПП с придаточными причины, цели, следствия.
- Тема 50. СПП с придаточными причины, цели, следствия.
- Тема 51. СПП с придаточными условия и уступки
- Тема 52. СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
- Тема 53. СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
- Тема 54. СПП с несколькими придаточными.
- Тема 55. СПП с несколькими придаточными.
- Тема 56. СПП с несколькими придаточными.

- Тема 57. Синтаксический разбор сложного предложения.
- Тема 58. Синтаксический разбор сложного предложения. Урок-практикум.
- Тема 59. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».
- Тема 60. Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».
- Тема 61. Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».
- Тема 62. Работа над ошибками.
- Тема 63. Понятие о бессоюзном сложном предложении.
- Тема 64. Смысловые отношения между частями БСП.
- Тема 65. БСП со значением перечисления.
- Тема 66. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.
- Тема 67. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.
- Тема 68. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.
- Тема 69. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Урок-практикум.
- Тема 70. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».
- Тема 71. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».
- Тема 72. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Тема 73. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- Тема 74. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	час	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемые результаты освоения учебной программы	Система контроля и учёта планируемых результатов/ Развитие речи	План	Факт
Введение								
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<i>Вводные уроки</i> Знакомство с учебником. Понятие о культуре речи. Качества культуры речи. Норма. Классификация речевых ошибок.	Знакомство с условными обозначениями в учебнике и его рубриками. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Л.: Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. П.: Осознание роли культуры речи в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. Создание и преобразование схемы для решения учебной	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Соотнесение схемы и таблицы «Качества речевой культуры» (самостоятельно, в парах, в группах или совместно с учителем) и рассказ по ней. Монологическая и диалогическая речь. Умение находить и объяснять условные обозначения в учебнике. Дополнение таблицы «Виды речевых ошибок» собственными материалами или материалами упражнений из учебника.	02.09 06.09	02.09 06.09

				задачи, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение				
2	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2	Урок подготовки к ОГЭ	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.				
3	Аудирование и чтение	3	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника в форме плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	07/09 08/09	07/09 08/09
4	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста	2	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.		Создание текста с учётом коммуникативной задачи.	9.09 13.09	9.09 10.09
5	Официально-деловой стиль (§2)	1	<i>Вводный урок</i> Функциональные стили	Орфографический практикум. Анализ и	Л.: Р.:	Умение сформулировать	14.09	13.09

			речи. Основные особенности официально-делового стиля, языковые средства и жанры.	характеристика текстов официально-делового стиля. Создание текстов в соответствии с заданными параметрами.	К.: П.:	учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение анализировать текст (схему, таблицу). Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.		
6	Русский язык — язык русской художественной литературы	1	<i>Вводные уроки</i> Язык художественной литературы. Изобразительные средства языка (лексические и синтаксические).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание текстов с использованием изобразительных средств языка.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст. Умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами.	15.09 16.09	14.09 15.09
7	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ	1	Урок подготовки к ОГЭ	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.				
8	Контрольная работа по стилистике	1	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и заданиями к нему.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его	Уровень сформированности умений определять текст с точки зрения его содержания,		

				результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	стилистических особенностей и использованных языковых средств. Орфографическая и пунктуационная грамотность.			
9	Аудирование и чтение	1	<i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста	Самостоятельная работа с материалами учебника. Развитие УУД. Беглое чтение, кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Самостоятельно выполненная письменная работа по интерпретации материала учебника. Создание текста с учётом коммуникативной задачи.		
10	РР Сжатое изложение в формате ОГЭ: приемы сжатия текста	1	Урок подготовки к ОГЭ <i>Уроки развития речи</i> Информационная переработка текста					
11	Чтение и его виды	1	<i>Вводные уроки</i> Виды чтения. Правила эффективного чтения. Правила поиска в Интернете.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала. Планирование учебной деятельности.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение анализировать текст и прогнозировать его		

					содержание, тему текста по заглавию. Создание текста-рассуждения по проблеме.		
12	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над правописанием текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	
13	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Классификация сложных предложений. Грамматическое значение союзов.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Планирование учебной деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.	Л.: Р.: К.: П.:	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение группировать сложные предложения по заданным признакам. Составление сложных предложений.	
14	Сочинение	2	<i>Уроки развития речи</i>	Создание схемы	Л.: Умение сформулировать	Умение определять	

	рассуждение по проблеме текста в формате ОГЭ		Сочинение по портрету героя.	сочинения-рассуждения. Поиск аргументов для подтверждения собственной позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
15	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Строение ССП. Значения сочинительных союзов.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по		

					схемам и средствам выражения связи.			
16	Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	<i>Уроки развития речи.</i>	Составление плана текста. Устная и письменная передача содержания текста.	<p>Л.: Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p>Р.: Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П.: Умение адекватно,</p>	Создание текста (сжатого) изложения. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		

				осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Смысловое чтение.				
17	Смысловые отношения между частями ССП.	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды ССП	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Определение средств связи между частями ССП.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений по схемам и средствам выражения связи.		
18	Знаки препинания в ССП.	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Правила постановки (или отсутствия) знаков препинания в ССП.	Орфографический практикум. Анализ и характеристика синтаксической структуры ССП.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Составление сложных		

					предложений по заданной структуре. Определение темы текста по фрагментам. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему.			
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического разбора ССП.	Орфографический практикум. Планирование деятельности. Поиск информации в различных источниках. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение осуществлять информационную переработку текста, составлять пунктуационные задачи.		

20	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сформированность умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП, смысловые отношения между частями ССП. Умение грамотно оформлять ССП с точки зрения пунктуации.		
21	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над анализом и характеристикой текста и грамматическими заданиями.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		

22	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	<p><i>Урок комплексного применения знаний.</i> Структура СПП. Отношения частей в СПП.</p>	<p>Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение главной и придаточной части СПП. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения. Умение решать лингвистические задачи.</p>		
23	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП.	4	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Различие союзов и союзных слов. Однозначность и многозначность союзов и союзных слов в СПП. Схема СПП</p>	<p>Графический диктант. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Разграничение союзов и союзных слов. Кодирование и декодирование информации.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и разграничивать союзы и союзные слова. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		

24	Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	2	<i>Уроки развития речи</i> Сочинение по самостоятельно выведенной проблеме или цитате.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
25 - 26	Тестирование в формате ОГЭ	2	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>					
27	Классификация сложноподчинённых предложений	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные в СПП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разграничение СПП с различными придаточными. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение понимать смысловые отношения между		

					частями сложного предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.			
28	СПП с придаточными определительными	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными определительными.		
29	СПП с придаточными изъяснительными	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных определительных в СПП. Синтаксические синонимы.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Моделирование СПП по заданным схемам.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение		

					использовать синтаксические синонимы при построении СПП с придаточными определительными. Умение исправлять нарушения в построении СПП с придаточными изъяснительными.		
30	Группы СПП с придаточными обстоятельственным	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных обстоятельственных в СПП. Сложные случаи постановки знаков препинания. Придаточные времени.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с придаточными обстоятельственными.	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение создавать связный текст на заданную тему.		
31	СПП с придаточным места	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности СПП с придаточными места. Различие СПП с придаточными места и	Аудирование. Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование СПП с использованием синтаксических	Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных		

		определительными. Синтаксические синонимы.	синонимов.		наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение употреблять в речи СПП разных видов.			
32	Составление плана текста.	1	<i>Уроки развития речи</i>	Информационная переработка текста. Поиск и анализ информации.	Л.: Умение сформулировать собственный маршрут и обосновать его. Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста). К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач. П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, выделять ключевые слова, микротемы, создавать план текста с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.		
33	СПП с придаточными причины, цели, следствия	2	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Придаточные причины, цели, следствия: их особенности в СПП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Трансформация предложений. Кодирование и		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы		

		Различие СПП с придаточными следствия от ССП и БСП.	декодирование материала.		на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
34	СПП с придаточными условия и уступки	1 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных условия и уступки в СПП.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
35	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2 <i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Особенности придаточных в СПП. Трудные случаи определения придаточных в СПП.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных		

			материала. Определение средств художественной выразительности и языковых примет стиля.		наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.			
36-37	СПП с несколькими придаточными	3	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Соподчинение и последовательное подчинение придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Трудные случаи постановки/непостановки запятой на стыке союзов.	Словарный диктант. Анализ теоретического и языкового материала. Моделирование предложений. Кодирование и декодирование информации.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение делать выводы на основе собственных наблюдений. Умение пунктуационно правильно строить СПП с придаточными обстоятельственными. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
38	Синтаксический разбор сложного предложения (§22)	2	<i>Урок комплексного применения знаний</i> Структура предложения и его связи.	Орфографический практикум. Планирование учебной деятельности. Моделирование и анализ сложных предложений.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение выполнять устный и письменный разбор сложного		

					предложения. Умение моделировать предложения по заданному началу.			
39 - 40	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП, смысловые отношения между частями СПП. Умение грамотно оформлять СПП с точки зрения пунктуации.		
41	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». Работа над ошибками.	2	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа над текстом и грамматическими заданиями к нему.	Л.: Личная ответственность за результат. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить рассуждения в форме связи	Уровень сформированности умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.		

				простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.				
Бессоюзное сложное предложение.								
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Структура БСП. Незамещённая синтаксическая позиция. Синтаксические синонимы. Смысловые отношения между частями БСП.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Моделирование предложений. Кодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
43	Смысловые отношения между частями БСП	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловое равноправие и неравноправие. Знаки препинания в БСП.	Анализ языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.		
44	БСП со значением перечисления	1	<i>Уроки изучения нового материала и комплексного</i>	Орфографический практикум. Анализ		Умение сформулировать		

	(§26)		<p><i>применения знаний.</i> Запятая и точка с запятой в БСП. Одновременность и последовательность в БСП со значением перечисления. Предикативная основа.</p>	<p>языкового материала. Определение смысловых отношений между частями БСП. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение осуществлять информационную переработку и анализ текста.</p>		
45	БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов. Употребление двоеточий в предложениях разных видов.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между частями. Кодирование и декодирование материала.</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.</p>		
46	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	1	<p><i>Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения между частями БСП разных видов.</p>	<p>Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование БСП. Определение смысловых отношений между</p>		<p>Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять</p>		

			Употребление тире в предложениях разных видов.	частями. Кодирование и декодирование материала.		смысловые отношения между частями БСП и пунктуационно грамотно оформлять предложения. Умение строить диалогическую и монологическую речь.		
47	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	2	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора БСП.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
48	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Самостоятельная (в парах, в группах) работа над заданиями по теме. Коррекция знаний и способов действий.	Л.: Осознанность учения и личная ответственность за результат. Самооценка результатов работы. Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий. П.: Умение строить	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БПП, смысловые отношения между частями БПП. Умение грамотно оформлять БПП с точки зрения пунктуации.		

				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
49	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1	<i>Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний.</i> Смысловые отношения в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Моделирование предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Кодирование и декодирование материала.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение определять смысловые отношения между частями сложных предложений и пунктуационно грамотно оформлять данные предложения.		
50-51	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2	<i>Уроки комплексного применения знаний.</i> Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Разноаспектный анализ текста.		Умение сформулировать учебную(-ые) задачу(-и) и обобщить информацию урока. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.		
52-54	Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса	2	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>					
55-58	Контрольная работа в формате	1	<i>Урок контроля знаний и умений</i>	Индивидуальная самостоятельная работа	Л.: Личная ответственность за результат.	Уровень сформированности		

	ОГЭ. Работа над ошибками		над текстом и грамматическими заданиями к нему.	<p>Р.: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>К.: Использование речи для планирования и регуляции своих действий.</p> <p>П.: Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Синтез знаний.</p>	умений орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	
59-60	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(15.1)	2 <i>Уроки развития речи</i> Особенности сочинения на лингвистическую тему.	Создание схемы сочинения-рассуждения. Поиск проблемы, аргументов, авторской позиции. Создание теста сочинения-рассуждения.	<p>Л.: Умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской.</p> <p>Р.: Постановка цели и планирование путей её достижения. Корректировка полученного результата (редактирование текста).</p> <p>К.: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, использование речевых средств связи для решения коммуникативных задач.</p> <p>П.: Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, отражение проблемы в современном мире.</p>	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы, создавать текст с учётом коммуникативной задачи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.	

61-65	Подготовка к ОГЭ	<i>Урок систематизации и коррекции знаний и умений</i>	Индивидуальная и групповая работа с открытым банком ФИПИ и сборниками КИМов				
66-70	Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ	<i>Уроки контроля знаний и умений</i>					

Согласовано

Протокол №1 заседания методического объединения учителей русского языка и литературы,
от «31» августа 2022 г.
Руководитель МО _____ Ж.В. Блинова

Согласовано

Заместитель директора
_____ И.В. Гроздева
«31» августа 2022 г.