

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ЛИЦЕЙ № 64 ИМЕНИ ВАДИМА МИРОНОВА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года
протокол № 1

Председатель _____ С.П. Карлова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ истории _____

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов 68 ч.

Учитель _____ Лушняк Галина Ивановна _____

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
на основе Примерной адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования обучающихся с задержкой
психического развития, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта
2022 г. № 1/22)**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

соотнести с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать информационно-коммуникационные технологии;

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

регулировать способ выражения эмоций.

уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. *Присваивающее хозяйство*¹. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. *Появление ремесел*. Производящее хозяйство. *Развитие обмена и торговли*. Переход от родовой к соседской общине. *Появление знати*. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). *Открытие Ж. Ф. Шампольона*. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. *Письменность. Мифы и сказания.*

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Начало обработки железа. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города

Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. *Царь Соломон*. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. *Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I*. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. *Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов*. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. *Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)*. Объединение Индии царем Ашокой.

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. *Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения*. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. *Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. *Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале*. Итоги греко-персидских

войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. *Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания)*. Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. *Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами*. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. *Латифундии*. Рабство. *Борьба за аграрную реформу*. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. *Первый триумvirат*. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. *Борьба между наследниками Цезаря*. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. *Повседневная жизнь в столице и провинциях*. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима:

архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды / формы контроля
		всего	конт - роль ные рабо ты	прак ти ческ ие рабо ты		
Раздел 1. Введение (2 ч)						
1.	Введение. Что изучает история	1	0	0		Входной / беседа
2.	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетради, решение
Раздел 2. Первобытность (4 ч)						
3.	Древнейший человек, его происхождение, расселение,	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетради; решение
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в
5.	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в
6.	Искусство и религиозные верования	1	0	0		Сообщения; тестирование;
Раздел 3. Древний Восток (20 ч)						
Древний Египет (7 ч)						
7.	Древний Египет: возникновение государства	1	0	0		Устный опрос; проверка задания в тетрадях; взаимопроверка
8.	Жизнь древних египтян	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в

9.	Завоевательные походы фараонов	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в
10.	Религия древних египтян	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; решение творческих
11.	Искусство Древнего Египта	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль взаимопроверка
12.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0		Устный опрос; сообщения
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Египет"	1	0	0		Тестирование; игра;
Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)						
14.	Древняя Месопотамия	1	0	0		Устный опрос; решение творческих задач
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и	1	0	0		Устный опрос; решение творческих задач; мини-сочинение
16.	Усиление Нововавилонского царства. Памятники	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; взаимопроверка
17.	Ассирийская держава	1	0	0		Устный опрос; понятийный диктант; решение творческих
Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)						
18.	Финикия	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетради; решение
19.	Израильское государство	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в
Персидская держава (2 ч)						

20.	Персидская держава. Завоевания персов	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; взаимопроверка
21.	Расширение территории Персидской	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; игра
Древняя Индия (2 ч)						
22.	Древняя Индия	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
23.	Общественное устройство и культурное наследие Древней	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; сообщения
Древний Китай (3 ч)						
24.	Древний Китай	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадах;
25.	Создание объединенной империи. Цинь Шихуан	1	0	0		Устный опрос; понятийный диктант; решение творческих задач, игра
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Древний Восток"	1	0	0		Тестирование сообщения
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)						
Древнейшая Греция (4 ч)						
27.	Древнейшие государства на Крите	1	0	0		Устный опрос; взаимопроверка; сообщения
28.	Государства Ахейской Греции. Троянская война	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадах; решение творческих задач
29.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0		Устный опрос; самопроверка, решение творческих задач; мини-

30.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0		Устный опрос; решение творческих задач; творческие работы; сообщение
Греческие полисы (10 ч)						
31.	Греческие полисы: хозяйственная жизнь и политическое	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; работа с текстом; проверка задания в тетрадях; решение
32.	Афины: утверждение демократии	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; самопроверка; решение творческих задач
33.	Древняя Спарта	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
34.	Великая греческая колонизация	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадях; решение
35.	Греко-персидские войны. Победа греков над персами в	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадях
36.	Усиление афинского могущества.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; взаимопроверка
37.	Греко-персидские войны. Битва при Фермопилах	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; самопроверка; решение
38.	Греко-персидские войны: победы греков. итоги	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; самопроверка; решение творческих задач
39.	Возвышение афинского государства при Перикле	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетради.

40.	Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетради
Культура Древней Греции (3 ч)						
41.	Религия древних греков	1	0	0		Устный опрос; понятийный диктант;
42.	Культура Древней Греции	1	0	0		Понятийный диктант; сообщения
43.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Устный опрос; сообщения; игра
Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)						
44.	Возвышение Македонии. Завоевание Эллады	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадях; решение творческих задач
45.	Поход Александра Македонского на Восток. Культура	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадях, взаимопроверка;
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	0	0		Тестирование; игра
Раздел 5. Древний Рим (20 ч)						
Возникновение Римского государства (3 ч)						
47.	Этрусские города -государства. Древнейший Рим	1	0	0		Устный опрос; решение творческих задач
48.	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетради; решение

49.	Республика римских граждан	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в
Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)						
50.	Войны Рима с Карфагеном	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; самопроверка; решение
51.	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; самопроверка; решение творческих задач
52.	Римские провинции	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос; проверка задания в тетрадах;
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)						
53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадах; понятийный
54.	Борьба за аграрную реформу. Братья Гракхи	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос; проверка задания в тетрадах;
55.	Гражданская война в Риме. Сулла	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос; проверка задания в тетрадах; решение
56.	Восстание Спартака	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
57.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; проверка задания в тетрадах; понятийный диктант; сообщение
Расцвет и падение Римской империи (6 ч)						
58.	Установление империи. Октавиан Август	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос; взаимопроверка; сообщение

59.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос решение творческих задач; сообщение
60.	Возникновение и распространение христианства	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; понятийный диктант; мини-сочинение
61.	Расцвет Римской империи	1	0	0		Устный опрос; письменный опрос; проверка задания в тетрадах; творческое задание; решение
62.	Римская империя при Константине	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль; решение творческих
63.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0		Письменный контроль; понятийный диктант; проверка задания в тетрадах; решение творческих задач;
Культура Древнего Рима (3 ч)						
64.	Культура Древнего Рима: литература, ораторское	1	0	0		Устный опрос; творческие работы; сообщения
65.	Искусство Древнего Рима	1	0	0		Устный опрос; творческие работы;
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	0	0		Тестирование; сообщения; игра
Обобщение (2 ч)						
67.	Историческое наследие цивилизаций	1	0	0		Защита проектов
68.	Культурное наследие	1	0	0		Защита проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	0	0		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории,
обществоведения и кубановедения
МАОУ лицея № 64 МО г. Краснодар
от 30.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____И.В. Гроздева
30.08.2022