

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом:

- требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 года № 2/20;
- программы развития универсальных учебных действий;
- требований к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## **Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный
- язык в его британском варианте;

- многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными **задачами** реализации ее содержания согласно **ФГОС** начального общего образования являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- \$k образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little)
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- навыки и умения коммуникативной компетенции;
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание                             | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
|---|---|---|---|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья                                  | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов   | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы                  | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей.                        |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | семьи. Рабочий и школьный день  | делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни  | Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели  |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира               | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, досуг                  | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге   | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на |  |



|                                  |                        | выходные  |  |
|----------------------------------|------------------------|---|--|
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната.<br>Предметы сервировки стола.<br>Загородный дом                        | Типичное жилище англичан.<br>Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.<br>Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня).<br>Местоположение строений в городе.<br>Жилища сказочных персонажей  |
| 6. Школа, каникулы               |                        | Школьный день.<br>Школьные друзья.<br>Настоящий друг.<br>Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника.<br>Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели.<br>Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе.<br>Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия                   |                        |   | Путешествия разными видами транспорта.<br>Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву.<br>Путешествие на Байкал.<br>Планирование поездок, путешествий.<br>Гостиница  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 8. Человек и его мир  | Душевное состояние и личностные качества человека  | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность  | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам   |
| 9. Здоровье и еда   | Отдельные названия продуктов питания   | Самочувствие человека. Фрукты  | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы  |

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### 2 класс (68 часов)

| № урока         | Содержание урока (ситуации общения)                              | Виды учебной деятельности   |
|-----------------|--|---|
| Урок 1 (Step 1) | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство | Учащиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; |

|                    |                                      |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|
|                    |                                      | знакомятся с интернациональными словами;<br>определяют свои мотивы изучения английского языка  |
| Урок 2<br>(Step 2) | Знакомство                           | Учащиеся:<br>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;<br>знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;<br>разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу   |
| Урок 3<br>(Step 3) | Знакомство. Клички домашних питомцев | Учащиеся:<br>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;<br>знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;<br>знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;<br>работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) |
| Урок 4<br>(Step 4) | Знакомство                           | Учащиеся:<br>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;<br>совершенствуют фонетические навыки   |
| Урок 5<br>(Step 5) | Знакомство.                          | Учащиеся:<br>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;<br>знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;<br>учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ;<br>ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры   |
| Урок 6<br>(Step 6) | Знакомство                           | Учащиеся:<br>слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;<br>разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;<br>учатся подбирать лексические единицы для описания картинки  |
| Урок 7<br>(Step 7) | Знакомство                           | Учащиеся:<br>различают на слух схожие звуки английского языка;<br>учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;<br>учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные английские буквы и слова  |
| Урок 8<br>(Step 8) | Знакомство                           | Учащиеся:<br>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;<br>знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;<br>воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания   |

|                      |                                |   |
|----------------------|--------------------------------|---|
| Урок 9<br>(Step 9)   | Знакомство. Прощание           | Учащиеся:<br>знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски  |
| Урок 10<br>(Step 10) | Прощание                       | Учащиеся:<br>слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;                                     |
| Урок 11<br>(Step 11) | Знакомство                     | Учащиеся:<br>учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки  |
| Урок 12<br>(Step 12) | Мир вокруг меня                | Учащиеся:<br>учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке  |
| Урок 13<br>(Step 13) | Животные                       | Учащиеся:<br>описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову   |
| Урок 14<br>(Step 14) | Знакомство. Прощание. Животные | Учащиеся:<br>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились   |
| Урок 15<br>(Step 15) | Мир вокруг меня                | Учащиеся:<br>учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить                       |
| Урок 16<br>(Step 16) | Мир вокруг меня                | Учащиеся:<br>знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух                               |
| Урок 17<br>(Step 17) | Мир вокруг меня                | Учащиеся:<br>знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов                                    |
| Урок 18<br>(Step 18) | Знакомство. Страны и города    | Учащиеся:<br>соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; |

|                      |                                  |   |
|----------------------|----------------------------------|---|
|                      |                                  | учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>   |
| Урок 19<br>(Step 19) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>учатся выражать коммуникативные намерения;<br>учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>   |
| Урок 20<br>(Step 20) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>разыгрывают сцену знакомства;<br>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>   |
| Урок 21<br>(Step 21) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились  |
| Урок 22<br>(Step 22) | Животные. Мир вокруг меня        | Учащиеся:<br>знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;<br>учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа   |
| Урок 23<br>(Step 23) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;<br>учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>   |
| Урок 24<br>(Step 24) | Сказочные герои. Мир вокруг меня | Учащиеся:<br>учатся называть предмет и давать его характеристику;<br>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i><br>знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить   |
| Урок 25<br>(Step 25) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;<br>учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ;<br>знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи |
| Урок 26<br>(Step 26) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;<br>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;<br>используют английский язык в игровой деятельности;<br>ведут диалоги с опорой на образец   |
| Урок 27<br>(Step 27) | Мир вокруг меня                  | Учащиеся:<br>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;<br>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;<br>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания  |
| Урок 28<br>(Step 28) | Празднование Нового              | Учащиеся:<br>выполняют аудирование текста с пониманием основного  |

|                        |                                      |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| 28)                    | года. Мир вокруг меня                | содержания услышанного с опорой на картинку;<br>учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;<br>извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;<br>учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции  |
| Урок 29<br>(Step 29)   | Семья                                | Учащиеся:<br>ведут диалоги с опорой на образец;<br>учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );<br>знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»   |
| Урок 30<br>(Step 30)   | Члены семьи, их характеристики       | Учащиеся:<br>учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;<br>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;<br>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;<br>читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;<br>учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ;<br>проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i> ), выводят различительные признаки данных конструкций;<br>отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;<br>пишут слова и словосочетания |
| Урок 31<br>(Step 31)   | Люди, животные, предметы вокруг меня | Учащиеся:<br>воспринимают на слух повествовательные предложения;<br>знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;<br>учатся называть эти буквы в алфавите;<br>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];<br>читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;<br>учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;<br>знакомятся с альтернативными вопросами;<br>учатся писать новые слова и сочетания с ними  |
| Урок 32<br>(Step 32)   | Любимые животные и друзья            | Учащиеся:<br>воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленивают необходимые фразы;<br>читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;<br>ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;<br>прогнозируют вопрос по ответу;<br>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;<br>знакомятся с формой повелительного наклонения;<br>учатся оперировать данной формой глагола в речи;<br>подбирают подписи к картинкам;<br>учатся писать краткие просьбы и приказания   |
| Урок (33)<br>(Step 33) | Люди и предметы окружающего мира     | Учащиеся:<br>воспринимают на слух звучащие предложения;<br>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;<br>знакомятся с иной формой неопределенного артикля ( <i>an</i> );<br>знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;<br>знакомятся с дифтонгом [əu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;<br>читают диалог;<br>учатся подбирать рифму к заданным словам;<br>знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;<br>отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i> );                |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля  |
| Урок 34<br>(Step 34) | Говорим о себе                           | Учащиеся:<br>воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;<br>объединяют слова по ассоциации;<br>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;<br>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;<br>учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;<br>тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ;<br>устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;  |
| Урок 35<br>(Step 35) | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | Учащиеся:<br>знакомятся с английскими названиями русских городов;<br>учатся говорить, откуда родом разные люди;<br>тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ;<br>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i> ;<br>тренируются в использовании структуры <i>can see</i> ;<br>читают и пишут новые слова и сочетания с ними   |
| Урок 37<br>(Step 37) | Наши родные города                       | Учащиеся:<br>воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;<br>устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;<br>знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);<br>учатся использовать эти формы в речи;<br>знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;<br>учатся писать эти формы   |
| Урок 38<br>(Step 38) | Крупные города Европы                    | Учащиеся:<br>воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;<br>ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);<br>знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;<br>учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>   |
| Урок 39<br>(Step 39) | Откуда мы приехали, какие мы             | Учащиеся:<br>воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей;<br>знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ;<br>читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i> ;<br>знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i> ;<br>используют данное местоимение в речи при характеристике животных;<br>обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;<br>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;<br>пишут новое буквосочетание и новое местоимение |
| Урок 40              | Люди вокруг нас                          | Учащиеся:  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| (Step 40)         |   | воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;<br>читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;<br>работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;<br>прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;<br>читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;<br>выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур  |
| Урок 41 (Step 41) | Люди вокруг нас   | Учащиеся:<br>воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;<br>учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;<br>читают предложения и текст;<br>отвечают на вопросы;<br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;<br>ведут этикетный диалог знакомства;<br>пишут буквосочетания, слова, фразы;<br>дают характеристики людям, животным, предметам  |
| Урок 42 (Step 42) | Сказочные персонажи учебника.<br>Их характеристики                                  | Учащиеся:<br>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту   |
| Урок 43 (Step 43) | Люди и предметы вокруг нас.   | Учащиеся:<br>воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;<br>знакомятся с чтением гласных <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;<br>знакомятся со словами, содержащими данные звуки;<br>проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;<br>читают слова, словосочетания, предложения;<br>структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;<br>пишут слова, словосочетания, предложения  |
| Урок 44 (Step 44) | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | Учащиеся:<br>воспринимают на слух фразы;<br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;<br>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;<br>учатся оперировать подобными ответами в речи;<br>знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту;<br>составляют предложения по образцу;<br>пишут слова, словосочетания, предложения |
| Урок 45 (Step 45) | Путешествуем по городам   | Учащиеся:<br>воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;<br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;   |



|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | <p>завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</p> <p>знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</p> <p>семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</p> <p>читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними</p>  |
| Урок 46<br>(Step 46) | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</p> <p>знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <p>знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи;</p> <p>пишут числительные и новую структуру</p> |
| Урок 47<br>(Step 47) | Местожительство и местонахождение людей, их возраст.      | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух микродиалоги;</p> <p>читают слова и словосочетания;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>составляют вопросы по образцу;</p> <p>работают в парах, участвуя в ролевой игре;</p> <p>слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</p> <p>пишут слова, словосочетания, вопросы</p>   |
| Урок 48<br>(Step 48) | Местоположение людей, животных, предметов                 | <p>Учащиеся:</p> <p>устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</p> <p>пишут слова и словосочетания</p>  |
| Урок 49<br>(Step 49) | Местонахождение людей, животных, их возраст               | <p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>   |
| Урок 50<br>(Step 50) | Обозначение множественности и ведение счета               | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>решают языковые загадки;</p> <p>читают и используют числительные в речи;</p> <p>пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</p>   |
| Урок 51<br>(Step 51) | Обозначение множественности и ведение счета               | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>называют животных во множественном числе;</p> <p>сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>разучивают рифмовку;</p>  |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | пишут слова и фразы  |
| Урок 52<br>(Step 52) | Обозначение множественности. Именованние объектов                | Учащиеся:<br>воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;<br>знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;<br>перефразируют предложения с полной формой глагола;<br>знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;<br>читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;<br>решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;<br>завершают фразы по образцу;<br>пишут слова и словосочетания |
| Урок 53<br>(Step 53) | Выражение предпочтений   | Учащиеся:<br>воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;<br>отвечают на вопросы по образцу;<br>читают слова и словосочетания;<br>соотносят звуки с буквосочетаниями;<br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>знакомятся со структурой <i>I like</i> ;<br>читают вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>используют её в речи;<br>подбирают слова в рифму;<br>пишут слова и словосочетания   |
| Урок 54<br>(Step 54) | Выражение предпочтений. Местоположение объектов                  | Учащиеся:<br>воспринимают на слух фразы;<br>знакомятся с названиями фруктов;<br>используют структуру <i>I like</i> в речи;<br>читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ;<br>знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;<br>знакомятся с определенным артиклем;<br>используют новые предлоги и определенный артикль в речи;<br>пишут слова и словосочетания с ними   |
| Урок 55<br>(Step 55) | Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей | Учащиеся:<br>воспринимают на слух микроситуации;<br>подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;<br>сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;<br>читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;<br>знакомятся с названиями профессий и занятий людей;<br>пишут названия профессий и словосочетания с ними  |
| Урок 56<br>(Step 56) | Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии           | Учащиеся:<br>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились   |
| Урок 57<br>(Step 57) | Профессии людей. Местоположение предметов                        | Учащиеся:<br>воспринимают на слух фразы;<br>знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i> ;<br>учатся произносить данные сочетания в односложных словах;<br>знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;<br>семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;<br>читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | <p>знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <p>описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</p> <p>пишут слова, словосочетания и предложения</p>   |
| Урок 58<br>(Step 58) | О себе и о других людях                            | <p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</p> <p>читают слова и текст;</p> <p>отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>вычленяют из текста специфическую информацию;</p> <p>устанавливают ассоциации между словами;</p> <p>используют в речи названия цветов;</p> <p>дают качественные характеристики объектам;</p> <p>пишут слова и словосочетания</p>  |
| Урок 59<br>(Step 59) | Жизнь на ферме.<br>Обозначение и выражение времени | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух фразы;</p> <p>устанавливают некорректности в описании картинки;</p> <p>перепарафразируют предложения;</p> <p>знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</p> <p>учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <p>читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</p> <p>читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</p> <p>отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p>   |
| Урок 60<br>(Step 60) | Обозначение и выражение времени                    | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух микроситуацию;</p> <p>знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</p> <p>семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</p> <p>решают языковые головоломки;</p> <p>читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</p> <p>выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</p> <p>заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p>                        |
| Урок 61<br>(Step 61) | Что мы любим делать                                | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</p> <p>завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</p> <p>читают текст о предпочтениях тролля;</p> <p>рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</p> <p>знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</p> <p>читают фразы с новыми глаголами;</p> <p>используют данные глаголы в речи;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения</p> |
| Урок 62<br>(Step 62) | Что мы любим делать и что мы обычно делаем         | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух текст;</p> <p>выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</p> <p>используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <p>читают словосочетания и предложения;</p> <p>читают текст с целью извлечения специфической</p>  |

|                      |                                     |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|
|                      |                                     | информации;<br>рассказывают о любимых занятиях людей;<br>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;<br>пишут словосочетания и предложения |
| Урок 63<br>(Step 63) | Что мы любим делать и что мы делаем | Учащиеся:<br>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма   |

Каждый из перечисленных уроков (step) рассчитан на одно школьное занятие (40 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей:

1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»).

Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке.

Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению..

### 3 класс (68 часов)

| № урока, тема   | Содержание урока (ситуация общения)   | Виды учебной деятельности  |
|---|---|--|
| Блок 1<br>(Unit 1)<br>Уроки 1—8<br><b>What We See and What We Have</b><br>(8 часов) | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.<br>Принадлежащие нам предметы.<br>Приветствие как часть речевого этикета | Учащиеся:<br>повторяют английский алфавит;<br>знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;<br>знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;<br>знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;<br>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br>знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;<br>учатся правильно здороваться в разное время суток;<br>читают небольшие тексты с новыми словами;<br>знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;<br>описывают картинку по образцу;<br>учатся называть время;<br>воспринимают на слух слова и фразы;<br>разучивают рифмовки, включающие новый материал;<br>составляют предложение из его частей;<br>пишут новые слова изолированно и в контексте;<br>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились |
| Блок 2<br>(Unit 2)<br>Уроки 9—16<br><b>What We</b>                                  | Способы выражения предпочтения, в английском языке.<br>Повседневные занятия детей и взрослых.   | Учащиеся:<br>знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи;<br>знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Like</b><br/>(8 часов)</p>   | <p>Способности и возможности людей</p>   | <p>времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;<br/>узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;<br/>знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;<br/>знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;<br/>говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;<br/>закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;<br/>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;<br/>читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;<br/>устанавливают ассоциативные связи между словами;<br/>разучивают рифмовку, включающую новый материал;<br/>пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 3<br/>(Unit 3)<br/>Уроки 17—24<br/><b>What Colour?</b><br/>(8 часов)</p> | <p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p> | <p>Учащиеся:<br/>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/>говорят о местонахождении людей, предметов и животных;<br/>говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;<br/>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;<br/>знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют её при чтении и в речи;<br/>говорят о физических качествах людей, предметов и животных;<br/>читают текст с целью полного его понимания;<br/>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>  |
| <p>Блок 4<br/>(Unit 4)<br/>Уроки 25—32<br/><b>How many?</b><br/>(8 часов)</p>    | <p>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>   | <p>Учащиеся:<br/>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;<br/>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;<br/>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;<br/>используют в речи антонимичные прилагательные;<br/>делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;<br/>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;<br/>разучивают и поют песенки, включающие новый материал;<br/>говорят о возрасте людей;<br/>разучивают рифмовку, включающую новый материал;<br/>составляют предложения из их частей;<br/>читают текст с целью его выборочного и полного</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>   |
| <p>Блок 5<br/>(Unit 5)<br/>Уроки<br/>33—40<br/><b>Happy<br/>Birthday!</b><br/>(8 часов)</p>   | <p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>                       | <p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют её в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>  |
| <p>Блок 6<br/>(Unit 6)<br/>Уроки 41—<br/>48<br/><b>What's<br/>Your Job?</b><br/>(8 часов)</p> | <p>Занятия и профессиональная деятельность.<br/>Физическое состояние человека</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>разыгрывают микродиалоги по образцу;</p> <p>знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>говорят о физическом состоянии человека;</p> <p>знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <p>ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <p>знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</p> <p>логически разделяют текст и дают названия его частям;</p> <p>составляют высказывание о себе по образцу;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 7<br/>(Unit 7)</p>  | <p>Мир животных</p>   | <p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p>  |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| <p>Уроки<br/>49—56<br/><b>Animals</b><br/>(8 часов)</p>  |                              | <p>знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;<br/>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/>сообщают полученную из текста информацию;<br/>составляют предложения из их частей;<br/>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;<br/>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;<br/>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;<br/>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;<br/>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;<br/>различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;<br/>говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;<br/>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);<br/>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;<br/>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p> |
| <p>Блок 8<br/>(Unit 8)<br/>Уроки<br/>57—65<br/><b>Seasons<br/>and<br/>Months</b><br/>(8 часов)</p> | <p>Времена года и погода</p> | <p>Учащиеся:<br/>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;<br/>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;<br/>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;<br/>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;<br/>находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду;<br/>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;<br/>повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нём; называют имена людей и своё имя по буквам;<br/>знакомятся с английскими названиями ряда стран;<br/>составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;<br/>разучивают рифмовку;<br/>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;<br/>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>пишут новые слова изолированно и в контексте;<br/>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p>   |

Каждый из 8 перечисленных блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;

1 дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года.

#### 4 Класс (68 часов)

| № урока,<br>тема  | Содержание урока<br>(ситуация общения)  | Виды учебной деятельности  |
|---|---|--|
| <p>Блок 1<br/>(Unit 1)<br/>Уроки 1—9<br/><b>Meet John Barker and His Family</b><br/>(8 часов)</p> | <p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина).<br/>Джон и его питомцы.<br/>Джон и спорт.<br/>Джон и иные виды деятельности.<br/>Преференции Джона.<br/>Выражение категории обладания и её отсутствия.<br/>Ежедневные занятия людей</p> | <p>Учащиеся:<br/>воспринимают на слух короткие тексты;<br/>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br/>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>знакомятся с новой лексикой и используют её в речи;<br/>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;<br/>читают отдельные слова, словосочетания;<br/>устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;<br/>читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:<br/>а) с пониманием основного содержания;<br/>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;<br/>в) с полным пониманием текста;<br/>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;<br/>вычленивают новую лексику в текстах;<br/>устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;<br/>выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;<br/>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;<br/>ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;<br/>рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);<br/>рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;<br/>расспрашивают друг друга о своих семьях;<br/>разучивают рифмовки, стихи, поют песни;<br/>пишут диктант;<br/>читают сказку с одновременным её прослушиванием;<br/>оценивают свои результаты;<br/>выполняют проектное задание</p> |
| <p>Блок 2<br/>(Unit 2)<br/>Уроки 10—18<br/><b>My Day</b></p>                                      | <p>Повседневные задания членов семьи.<br/>Занятия спортом членов семьи.<br/>Занятия людей в момент речи.</p>  | <p>Учащиеся:<br/>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;<br/>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| (9 часов)  | <p>Типичные занятия людей в воскресный день.<br/>         Типичное утро школьника.<br/>         Повседневные занятия в различные дни недели.<br/>         Жилища британцев</p> | <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i>; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своём рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>; правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; пишут словарный диктант; читают открытки; оценивают свои результаты; получают страноведческую информацию относительно Озерного края; читают сказку с одновременным её прослушиванием; выполняют проектное задание</p> |
| <p>Блок 3<br/>         (Unit 3)<br/>         Уроки<br/>         19—27<br/> <b>At Home</b><br/>         (9 часов)</p> | <p>Повседневные домашние дела.<br/>         Типичное жилище англичанина.<br/>         Квартира и комнаты.<br/>         Строения на улице.<br/>         Мебель</p>              | <p>Учащиеся:<br/>         воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;<br/>         находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br/>         соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/>         предлагают заглавие к прочитанному тексту;<br/>         определяют содержание текста по заголовку;<br/>         перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;<br/>         устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;<br/>         читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;<br/>         вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>используют в речи грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i>;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своём дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предложениями <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры;</p> <p>осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным её прослушиванием; выполняют проектные задания; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>  |
| <p>Блок 4<br/>(Unit 4)<br/>Уроки 28—36<br/><b>I Go to School</b><br/>(9 часов)</p> | <p>Описание классной комнаты.<br/>Школьный день.<br/>Сборы в школу.<br/>Школьная столовая</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>представляют общую информацию о своей школе;</p> <p>ведут диалог-расспрос о школе;</p> <p>описывают классную комнату;</p> <p>воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</p> <p>составляют высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</p> <p>разучивают рифмовку, поют песню;</p> <p>заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</p> <p>пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют её в речи;</p> <p>знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</p> <p>знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>составляют пары слов с антонимическими значениями;<br/> получают элементарные сведения об английской системе образования;<br/> читают сказку с её одновременным прослушиванием;<br/> отгадывают загадку на английском языке;<br/> прогнозируют содержание текста по заголовку;<br/> выполняют проектное задание;<br/> подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>  |
| <p>Блок 5<br/> (Unit 5)<br/> Уроки<br/> 37-46<br/> <b>I love Food</b><br/> (9 часов)</p> | <p>Напитки и еда.<br/> Трапезы.<br/> Завтрак дома.<br/> Традиции питания в Англии.<br/> В кафе.<br/> В школьной столовой.<br/> На кухне.<br/> Что у нас есть в холодильнике</p> | <p>Учащиеся:<br/> воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;<br/> воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;<br/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/> рассказывают о том, что происходит в данный момент;<br/> составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;<br/> составляют диалоги по картинкам, по образцу;<br/> разыгрывают диалоги;<br/> составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;<br/> образуют сложные слова, по модели соположения основ;<br/> составляют правила поведения для учеников своей школы;<br/> знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;<br/> знакомятся с образованием слов по конверсии;<br/> используют конверсивы в речи;<br/> знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;<br/> высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;<br/> знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют её в речи, а также с ответами на подобные вопросы;<br/> знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют её в речи;<br/> знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;<br/> читают отдельные словосочетания и предложения;<br/> читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;<br/> подбирают заголовки к прочитанному тексту;<br/> отвечают на вопросы по картинкам;<br/> задают вопросы к подлежащему;<br/> вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;<br/> составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;<br/> вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;<br/> заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>составляют названия блюд по распространённой словообразовательной модели;<br/> учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;<br/> воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;<br/> рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;<br/> знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;<br/> повторяют грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;<br/> составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;<br/> разучивают рифмовки, стихи, поют песню;<br/> составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;<br/> прогнозируют содержание сказки по её заголовку;<br/> читают сказку с одновременным её прослушиванием;<br/> пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;<br/> выполняют проектное задание;<br/> подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>   |
| <p>Блок 6<br/>(Unit 6)<br/>Уроки<br/>47—56<br/><b>The Weather We Have</b><br/>(9 часов)</p> | <p>Погода в разных городах и в разное время года.<br/>Занятия людей и погода</p> | <p>Учащиеся:<br/> воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;<br/> воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;<br/> отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;<br/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/> сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;<br/> используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;<br/> читают тексты, извлекая заданную информацию;<br/> подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;<br/> знакомятся с грамматическим временем <i>Past Simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;<br/> разучивают четверостишие, рифмовки, песню;<br/> дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);<br/> знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;<br/> знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;<br/> сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;<br/> составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;<br/> используют безличные предложения для описания погоды;<br/> учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;<br/> используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;<br/> пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;<br/> читают сказку с одновременным её прослушиванием;<br/> выполняют проектное задание;<br/> подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>  |
| <p>Блок 7<br/>(Unit 7)<br/>Уроки<br/>57—66<br/><b>At the Weekend</b><br/>(9 часов)</p> | <p>Поход в магазин.<br/>Путешествия по городам и странам.<br/>Погода.<br/>Прошлые выходные.<br/>Выходные дни в семье Баркеров.<br/>Путешествие в Москву</p> | <p>Учащиеся:<br/> воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;<br/> находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;<br/> определяют общую идею прослушанного текста;<br/> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;<br/> рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;<br/> знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i>;<br/> учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;<br/> используют новое время в речи;<br/> составляют рассказ о прошлом выходном дне;<br/> читают текст с целью его общего понимания;<br/> вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;<br/> работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;<br/> составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;<br/> задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;<br/> задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;<br/> рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;<br/> знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;<br/> проводят сопоставление грамматических времен <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>;<br/> знакомятся с грамматическим временем <i>Future Simple</i> и используют его в речи;<br/> составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;<br/> составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);<br/> делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);<br/> учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;<br/> читают отдельные слова, словосочетания, предложения;<br/> читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>подбирают заголовки к прочитанному тексту;<br/>         читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;<br/>         вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;<br/>         пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;<br/>         выполняют проектное задание;<br/>         подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> |
|--|--|---|

### Распределение общего количества часов

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно: 2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

| № п/п        | Разделы, темы  | Количество часов    |                   |                              |           |           |
|--------------|--|---------------------|-------------------|------------------------------|-----------|-----------|
|              |  | Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |           |           |
|              |  |                     |                   | 2 класс                      | 3 класс   | 4 класс   |
| 1            | Знакомство, основные элементы речевого этикета.        |                     | 22                | 8                            | 7         | 7         |
| 2            | Я и моя семья. Члены семьи, занятия, домашние любимцы. |                     | 22                | 8                            | 7         | 7         |
| 3            | Мир вокруг нас. Природа. Времена года.                 |                     | 22                | 8                            | 7         | 7         |
| 4            | Мир моих увлечений. Любимые персонажи книг.            |                     | 16                | 9                            | 7         |           |
| 5            | Городские здания, дом, жилище.                         |                     | 22                | 8                            | 7         | 7         |
| 6            | Школа, каникулы. Распорядок школьника                  |                     | 17                |                              | 9         | 8         |
| 7            | Путешествия.   |                     | 9                 |                              |           | 9         |
| 8            | Человек и его мир. Повседневные занятия.               |                     | 24                | 9                            | 7         | 8         |
| 9            | Здоровье и еда. Овощи и фрукты. Любимая еда.           |                     | 24                | 9                            | 8         | 7         |
| 10           | Страны и города, континенты.                           |                     | 26                | 9                            | 9         | 8         |
| <b>ИТОГО</b> |  |                     | <b>204</b>        | <b>68</b>                    | <b>68</b> | <b>68</b> |

**5 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № п/п | Наименование предметов материально-технического обеспечения  | Количество  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>   |   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку</li> <li>• Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</li> <li>• Двухязычные и одноязычные словари</li> <li>• Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul> | <p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> |
| 2     | <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>  |   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>   | <p align="center">К</p>   |
| 3     | <b>Печатные пособия</b>  |   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке</li> <li>• Географическая карта России</li> <li>• Плакаты, содержащие необходимый страноведческий</li> </ul>   | <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>материал по англоговорящим странам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка</li> </ul>   | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>   |
| <b>4</b> | <b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>  |  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор</li> <li>• Видеомагнитофон/видеоплеер</li> <li>• Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Экспозиционный экран</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> <li>• Стол учительский с тумбой</li> <li>• Ученические столы и стулья</li> <li>• Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1-15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1-2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p> <p>3-4</p> |
| <b>5</b> | <b>Мультимедийные средства обучения</b>  |  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul>  | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>   |



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ З.Р. Баширова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по УМР:

\_\_\_\_\_ И.В. Гроздева

Дата \_\_\_\_\_