

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар лицей № 64  
имени Вадима Миронова

## УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ лицея №64 протокол № 1  
от 31августа 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_ С.П. Карлова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее образование,  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель Фирсова Елена Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и на основе авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение», авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Зыгина М.Н., Шевченко Г.В. и др. «Перспективы образования», Краснодар, 2019.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт

концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины

и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **2. Содержание учебного предмета**

**1 класс 33 часа (29ч. + 4ч.)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Будем жить одной семьей (творческий проект).**

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).**

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского Края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. **Какой я житель (исследовательский проект).**

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Милый сердцу уголок (творческая мастерская)**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 1: «Уж небо осенью дышало».**

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).**

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

## **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

### **Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».**

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

## **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

### **Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».**

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Труд в моей семье (творческий проект)**

## **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

### **Часть 4: «Здравствуй, лето!».**

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

**3 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).**

### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).**

### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Казачьему роду нет переводу (проектная работа).**

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).**

### **Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов)**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о

прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.  
**Земля отцов – моя земля (проектная работа).**

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. **Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Перечень творческих и проектных работ**

№ п\п	Творческие работы	Проектные работы
<b>1 класс</b>		
1.	Будем жить одной семьей (творческий проект).	Какой я житель (исследовательский проект).
2.	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).
<b>2 класс</b>		
1.	Труд в моей семье (творческий проект).	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
2.		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).
3.		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».
<b>3 класс</b>		
1.	Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).	Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).
2.		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).
<b>4 класс</b>		
1.		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).
2.		Земля отцов – моя земля (проектная работа).
3.		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).



### 3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Введение. Мой родной край</b>	1	1	1	-	-	-
2.	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	1	1	-	1	-	-
3.	<b>Введение. Изучаем родной край</b>	1	1	-	-	1	-
4.	<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	1	1	-	-	-	1
5.	<b>Я и моя семья.</b>	7	7	7	-	-	-
6.	<b>Я и моя школа</b>	6	6	6	-	-	-
7.	<b>Я и мои родные места</b>	8	8	8	-	-	-
8.	<b>Я и природа вокруг меня</b>	7	7	7	-	-	-
9.	<b>Природа моей местности</b>	12	12	-	12	-	-
10.	<b>Населённые пункты</b>	6	6	-	6	-	-
11.	<b>Труд и быт моих земляков</b>	11	11	-	11	-	-
12.	<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	10	10	-	-	10	-
13.	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	9	9	-	-	9	-
14.	<b>Казачьему роду нет переводу</b>	10	10	-	-	10	-
15.	<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	9	9	-	-	-	9
16.	<b>Земля отцов – моя земля</b>	12	12	-	-	-	12
17.	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	8	8	-	-	-	8
18.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	-	16	4	4	4	4
	<b>Итого</b>	<b>119 ч</b>	<b>135 ч</b>	<b>33 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>



### Тематическое планирование

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<b>Введение. Мой родной край</b>	Введение. Мой родной край.	<b>1ч.</b>				Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1,2,3
<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	Символика района (города), в котором я живу.		<b>1ч.</b>			Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	2,4
<b>Введение. Изучаем родной край</b>	Изучаем родной край.			<b>1ч.</b>		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,3
<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	Мой край на карте России.				<b>1ч.</b>	Определять место расположения Краснодарского края по отношению к другим регионам и странам. Определять регионы соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами	2,4,5

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						нашей страны (железнодорожный и воздушный)	
<b>Я и моя семья.</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	7 ч 1				Называть своё полное имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	3,4,6,7,8
	Любимые занятия.	2 1				Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
	Моя семья.	1				Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1				Характеризовать понятия «обязанность» и «Увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1				Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».					Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
<b>Я и моя школа</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	<b>6 ч</b>  1				Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	1,2,3,6,7
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		1			Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня					Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1				Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».					Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
<b>Я и мои родные места</b>	Главный город Краснодарского края.	<b>8 ч.</b> 1				Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1,2,3,4,8
	Достопримечательности.	1				Характеризовать понятие «достопримечательности». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1				Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.					Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2				Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
	Исследовательский проект «Какой я житель»					Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
<b>Я и природа вокруг меня</b>	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	<b>7 ч.</b>				Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром.	1,2,3,4,8

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
		2				Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1				Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2				Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2				Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
<b>Природа моей местности</b>	Времена года на Кубани.		<b>12ч.</b>			Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из	1,2,3,5,8

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						фруктов и овощей, рисовать его.	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		1			Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.		1			Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
	Растительный мир моей местности.		2			Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование					Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
	лекарственных растений.		1			растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных средств.	
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.		1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
	Животный мир моей местности.		2			Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
	Красная книга Краснодарского края.		1			Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
	Правила защитников природы.		1			Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные	



Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»					Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Населённые пункты	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		6 ч			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1,2,3,4,6
	История образования города (района). Глава города (района).		1			Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
	Населённые пункты					Характеризовать типы населённых	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
	Краснодарского края.					пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»		1			Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
<b>Труд и быт моих земляков</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.		<b>11 ч.</b> 1			Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	2,3,5,6,7
	Особенности казачьего быта.		2			Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
	Уклад кубанской семьи.		1			Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
	Ремёсла на Кубани.					Перечислять ремёсла, распространённые в	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
			1			моей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
	Труженики родной земли.		1			Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.		1			Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		1			Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
	Семья и семейные традиции.		1			Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
	Творческий проект «Труд в моей семье».					Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»		1			Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	Рельеф Краснодарского края: равнины, возвышенности, низменности, горы.			<b>10 ч.</b> 1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1,2,3,4,8
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.				1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
	Водоемы Краснодарского края.			2		Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	Растительность и животный мир Кубани.					Описывать растительный и животный мир с опорой на карты схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
				2		Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.					Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.					Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие « талант».	
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)			1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника; высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	Прошлое и настоящее « Лента времени».			<b>9 ч.</b> 1		Характеризовать понятие « Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1,2,3,4,5
	Древние города.			1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов ( Горгиппия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
	История на карте. Переселение казаков на Кубань.			2		Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
	С верою в сердце			1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, рассказывать о святом храме (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе)	
	Символика Краснодарского края. История и современность.			1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятие и спуска флага.	
	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.			1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)			2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.			<b>10 ч.</b> 1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»	1,2,3,4,7
	Ты и твое имя, имена в моей семье.				1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении своих имен. Составлять календарь с именами своих и друзей.	
	Из истории кубанских фамилий.				1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	
	Семейные ценности. Мама.				1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода) с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации ( рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях –героинях.	
	Твои земляки-труженики.			1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда- земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях.	
	Кубанские умельцы			1		Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделием народного-прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.	
	Народные обычаи и традиции			1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме « Моя родословная»	
	Казачий фольклор			1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме « Моя родословная»	
	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)			2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	



Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать	
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	Природные зоны Краснодарского края.				9 ч. 1	Перечислять природные зоны Краснодарского края ( степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них., выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями	1,2,3,7
	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.				1	Определять по карте территорию кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.				1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей ( перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	
	Типы почв. Защита и охрана почв.				1	Характеризовать основные виды почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						распространения на карте- схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которые приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе ветровой и водной эрозией ( в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
	Полезные ископаемы края, их использование.				1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
	Значения природных богатств Краснодарского края для жителей России				2	Характеризовать понятия (природные богатства). Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)				2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнения и	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						аргументировать его.	
<b>Земля отцов – моя земля</b>	Как изучают историю Кубани: исторические источники.				<b>12 ч.</b> 1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	1,2,3,4,7
	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.				1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.				1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
	Вещи рассказывают о прошлом.					Знать историю образования Краснодарского	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
	Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Фелицина. Предметы быта различных эпох.				1	государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.				1	Сопоставлять место проживания и географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать и описывать их работу.	
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.				1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.				1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	
	Устная история родного края.				1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.				1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
	Земля отцов – моя земля (проектная работа).					Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
					1	Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	Просветители земли кубанской.				8 ч 1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1,2,3,4,7,8
	Защитники Отечества.				1	Перечислять и рассказывать о героях Вов, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.	
	Труженики полей.				1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
	Наши земляки – гордость страны. Радетели земли Кубанской.				1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «РАДЕТЕЛИ земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки,	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	Ты – наследник земли отцов.					Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.	
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).				1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	4 ч. 1				Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	1,2,3,7
	Традиции казачьей семьи		1			Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага	
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		1			Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины		1			Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		4 ч. 1			Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	
	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		1			Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
	Красный угол. Икона.		1			Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон	
	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"		1			Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	
	Святые источники Кубани.			4 ч. 1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	
	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.			1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	
	Именины.			1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	
	Подвиг материнства.			1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
	Библия. Библиотеки.				4 ч. 1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и	

Содержание учебного	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
						монастырях.	
	Культурное наследие Кубани.				1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	
	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.				1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.				1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>		

**Согласовано**

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МАОУ лицей № 64

от « 30 » августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ О.В.Исаева

**Согласовано**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ И.В.Гроздева

« 30 » августа 2021 года