

Самоопределение личности посредством профильного обучения *(Отчет о выполнении плана мероприятий центра Профориентации за 2021-2022 учебный год)*

Мы живем в интересное и сложное время: в эпоху кардинальной трансформации миропорядка, четвертой промышленной революции, формирующегося шестого технологического уклада. Достойно ответить на вызовы современности, сохранить одну из лидирующих позиций в мире, обеспечить достойный уровень жизни своим гражданам наша страна сможет, в том числе, через обретение технологического суверенитета. Именно такую задачу предстоит решить в ближайшее время российскому государству и обществу, а следовательно, выпускникам школы этого десятилетия.

Роль образования – идти в авангарде происходящих изменений, соответствовать актуальным трендам общественного развития, участвовать в создании ресурсной базы осуществляемых в нашей стране преобразований, создавать условия для всестороннего развития личности каждого гражданина России. Речь, прежде всего, идет о подготовке трудовых ресурсов, мотивационно готовых и профессионально компетентных, т.е. профессионально самоопределившихся, к решению прорывных задач, стоящих перед нашей страной в науке, экономике, социальной сфере. Профессиональную подготовку кадров осуществляют организации профессионального образования, задача же школы – создание условий для самоопределения личности, важнейшей составной частью которого является профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена профориентационная работа, осуществляемая в каждой организации общего образования нашей страны.

Лицей № 64 имеет давние традиции успешного профориентирования школьников. В настоящее время этой работой руководит Центр профессиональной ориентации, являющийся структурным подразделением лицея.

Цель работы Центра - организация непрерывного профориентационного сопровождения лицеистов. (Основные направления работы представлены на экране). Это – координация работы педагогического коллектива и сторонних специалистов по профориентационному просвещению, информированию, диагностике, профилактике, консультированию, а также осуществление методической и аналитической работы, разработка программ, проектирование и организация межведомственного и сетевого сотрудничества.

Центром разработана программа профориентационной работы «Профессионалы будущего». Программа направлена на создание системы эффективной профориентационной работы с учащимися, способствующей осознанному выбору ими индивидуальных образовательных траекторий, формированию профессионального самоопределения на основе организации активной деятельности обучающихся, социального и сетевого партнерства и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

(Задачи представлены на экране.). Задачами Программы являются

1. Разработка и внедрение эффективной системы профориентационной работы с учащимися лицея.
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения, в том числе за счет инновационных форм и методов, применяемых на занятиях элективных курсов и в воспитательной работе.

3. Осуществление системной квалифицированной и комплексной диагностической и консультативной работы с обучающимися, в том числе с использованием современных интернет-ресурсов.

4. Формирование у школьников знаний об экономике страны, рынке труда, основных профессиях, требованиях, предъявляемых к личным качествам будущего специалиста, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

5. Создание условий для приобретения учащимися практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

6. Разработка и внедрение форм и методов социального партнерства лица и учреждений профессионального образования по вопросам самоопределения молодежи.

Программа «Профессионалы будущего» состоит из четырех модулей.

Первый модуль реализуется в начальной школе, является пропедевтическим. Основным содержанием - нравственное и трудовое воспитание и формирование начальных представлений о мире профессий.

Второй модуль отражает 1 этап предпрофильной подготовки и адресован учащимся 5-7 классов. Основное содержание работы – нравственное, трудовое воспитание, развитие самопознания, формирование адекватной самооценки, мотивации и профессионального интереса.

В 8-9 классах реализуется 2 этап предпрофильной подготовки. Профориентационная работа направлена на развитие профессиональных качеств личности, профессиональных интересов, осуществление профессиональных проб и оказание помощи в осознанном и обоснованном выборе профиля обучения.

Завершающий модуль посвящен профориентированию обучающихся старших классов, где происходит уточнение профессионального выбора и корректировка образовательных и профессиональных планов.

Следующие четыре слайда презентации немного подробнее раскрывают содержательное наполнение профориентационных модулей. Хочу обратить ваше внимание на вторую строку данных таблиц. Перечисленные здесь программы разработаны Центрами профориентации различных регионов России либо педагогами и преподавателями образовательных организаций разного уровня. Программы рассмотрены, адаптированы и рекомендованы Центром профориентации лица для использования педагогами в работе с учащимися. Они могут использоваться как программы внеурочной деятельности, либо на их основе разрабатываются циклы профориентационных классных часов (не менее 10 занятий в году). Выбор программы осуществляется педагогом с учетом мнения детей и пожеланий родителей. Такой подход позволяет учесть индивидуальные особенности и возможности учащихся, их интересы, а так же профессиональные предпочтения и уровень профориентационной подготовки педагога.

Реализация программы «Профессионалы будущего» осуществляется с использованием самых разнообразных форм профориентационной работы.

После завершения программного цикла профориентационной работы выпускники в большинстве своем поддерживают контакты с лицеем, в том числе участвуя в социально-педагогических исследованиях Центра профориентации (анкетирование, опросы,

интервью), что дает эмпирический материал для разработки критериев результативности профориентационной работы и отслеживания ее эффективности.

Хотелось бы остановиться на некоторых аспектах профориентационной работы в лицее.

Одной из задач, решаемых в ходе реализации программы «Профессионалы будущего» является осуществление системной квалифицированной и комплексной диагностической и консультативной работы с обучающимися, в том числе на основе современных интернет-ресурсов. Школьная психологическая служба в соответствии с программой осуществляла комплекс профориентационных обследований, в том числе в привлечении ресурсов ЦЗН. В настоящее время активно используются интернет-ресурсы, такие как интерактивные цифровые площадки, онлайн-площадки для коммуникации и проектирования, профнавигаторы, онлайн – тесты и пр. Прежде всего, это - «Атлас новых профессий», «Навигатум», «Мое образование», «Смартия», «Профилум», «Проектория.», « За собой», «Профориентатор», «Пропуск в профессию», «Время выбирать профессию», «Проф-тест», «Профориентация.ру» и другие.

Педагоги лицея регулярно изучают опыт центров профориентации нашей страны и других структур, занимающихся профориентированием молодежи, посещая их сайты, откуда черпают идеи, инноватику, информационные и методические материалы, программы.

Так, программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации» (8-11 классы), опубликованная в 2021 году Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданным на базе факультета психологии МГУ, легла в основу цикла профориентационных классных часов, которые были проведены в параллели 8 классов в этом учебном году. Мы отказались от использования рабочих тетрадей по программе, а весь необходимый материал сократили и включили в мультимедийные презентации. В новом учебном году планируем продолжить применение этой программы и ввести ее в 9-11 классах.

Следующий аспект профориентационной работы в лицее связан с профилизацией образовательного процесса.

В лицее реализуются три профиля обучения: инженерно-математический, химико-биологический и социально-экономический. Для осуществления эффективной подготовки лицеистов по профилю обучения, а так же в целях профессионального самоопределения налажено сетевое взаимодействие с вузами города Краснодара.

Лицеисты от года к году показывают высокие результаты на едином государственном экзамене. Но возникает вопрос: являются ли академическая успешность показателем завершенности профессионального самоопределения выпускников и фактором «верности» выбранной профессии?

АНО «Россия — страна возможностей» и ГК «ЭФКО» был проведен опрос, в котором приняли участие 2 740 бакалавров и магистров. 46% респондентов сообщили, что им нравятся выбранные специальности. Но 40% признались, что, несмотря на это, они не уверены, будут ли они строить карьеру в той же сфере.

Согласно результатам опроса рекрутингового сервиса SuperJob (3,5 тыс. респондентов, имеющих высшее образование и трудовой стаж), только 40% россиян после вуза работают по профессии, 22% трудятся по смежным специальностям, а 38% - совсем в других сферах. Результаты опросов позволяют предположить, что профессиональный выбор респондентов в школьные годы

был сформирован под влиянием различных внешних факторов, а профориентационная работа с ними была недостаточно результативной.

С целью получения ответа на вопрос об эффективности работы по формированию профессионального самоопределения учащихся представители администрации и педагогического коллектива – сотрудники Центра профориентации лицея - разработали инновационный проект «Самоопределение личности посредством профильного обучения». В 2019 году по данной теме лицей получил статус муниципальной инновационной площадки.

На экране представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Работа над проектом была завершена 2022 году.

Результаты проекта следующие (представлены на экране):

1. Рассмотрено и уточнено для применения в практике профориентационной работы лицея значение понятий «самоопределение личности», «личностное самоопределение», «жизненное самоопределение», «профильное самоопределение».

2. Определены и конкретизированы психолого-педагогические и организационно-методические условия формирования профессионального самоопределения лицеистов посредством профильного обучения.

3. Разработана и внедрена в практику функциональная модель формирования профессионального самоопределения лицеистов посредством профильного обучения, которая была апробирована в образовательном процессе лицея.

4. Основные теоретические и практические результаты инновационного проектирования нашли отражение в опубликованных статьях исполнителей проекта, выступлениях на конференциях и семинарах, а так же и методическом пособии.

На завершающем слайде представлены только макеты модели и методического пособия. Ознакомиться с инновационными продуктами можно на сайте лицея.