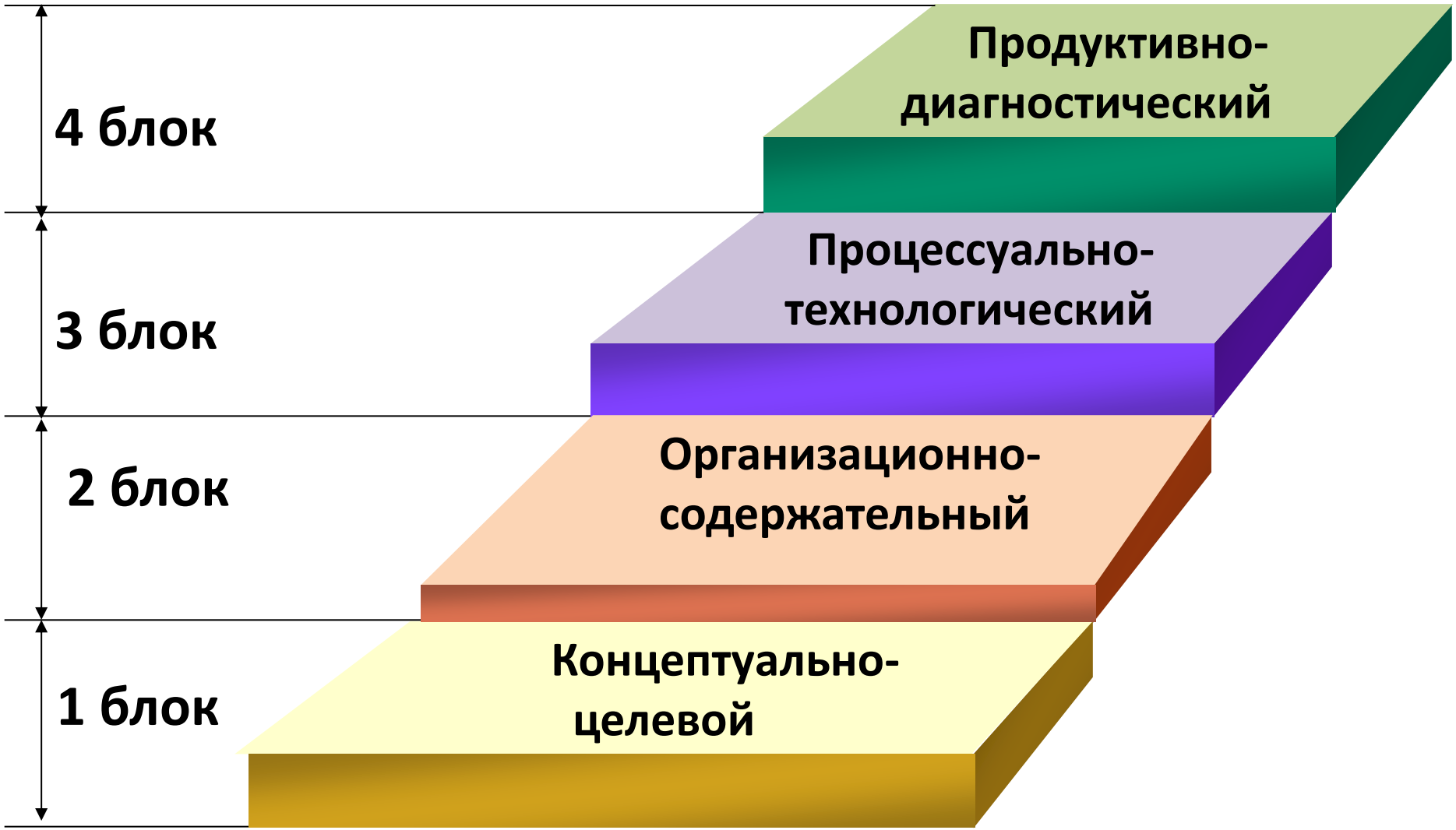
Инновационный продукт проекта

Модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения

Блоки модели



Модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения (блок 1)

Концептуально-целевой

Теоретико-методологическое основание процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения

Доктрины, концепции и стратегии: Национальная доктрина образования в РФ, Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года, Государственная программа РФ «Развитие образования», Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования	**Методологические подходы:** гуманистический, деятельностный, практико-ориентированный	**Принципы:** системности, практикоориентированности, пролонгированности, систематичности, непрерывности, преемственности, социального партнерства, сетевого сотрудничества (школа-вуз-компания), личностной ориентированности, дифференцированного подхода

↓

Цель: эффективное самоопределение личности посредством профильного обучения в лицее

↓

Задачи

↓

Способствовать расширению представлений старшеклассников о своих склонностях, способностях, интересах, особенности характера, ценностных ориентациях, мотивах, личностных и профессионально важных качествах, о профессиях настоящего и будущего	Обеспечить овладение приемами, методами, технологиями выбора профессии; оптимизировать уровня развития профессионально важных и личностных качеств, необходимых для выбранной профессии	Создать условия для успешного освоения лицеистами программ по профильным предметами достижения высоких показателей по ЕГЭ, а также для результативного обучения по программам внеурочной деятельности профориентационной направленности	Подготовить к осознанному и обоснованному выбору профильных факультетов вузов и к поступлению на них

Модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения (блок 2)

Организационно-содержательный

Содержание формирования самоопределения личности			
Расширение представлений о своих склонностях, способностях, интересах, ценностных ориентациях, личностных и профессионально важных качествах, о профессиях настоящего и будущего	Овладение приемами, методами, технологиями выбора профессии, оптимизация уровня развития профессионально важных и личностных качеств, необходимых для выбранной профессии	Качественное обучение по профильным предметам и программам внеурочной деятельности профориентационной направленности	Обучение объективному соотнесению своих способностей, личностных и профессиональных качеств к особенностям обучения в вузе и требованиям выбранной профессии, информирование об условиях поступления (зачисления) на профильные факультеты

↓ ↑

Психолого-педагогические условия эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения

Модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения (блок 3)

Процессуально-технологический

Применение целесообразных методов, технологий, форм и средств обучения в процессе формирования самоопределения личности посредством профильного обучения

↓

Методы: объяснение, информирование, консультирование, просвещение, индивидуальная профессиональная навигация

Технологии:

Педагогические: проблемного и развивающего обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии саморазвития, педагогика сотрудничества, групповые, проектные и игровые технологии

Психолого-педагогические: элементы арт-терапии, символ-драмы, коучинга, аутотренинга, коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, релаксационные и рефлексивные

Средства обучения: материально-техническое обеспечение профильного обучения, программно-методическое сопровождение, мультимедийное оборудование, дидактический и стимульный материал, компьютерные психодиагностические комплексы, комплекты стандартизированных профориентационных методик, психологические игровые наборы, Интернет-ресурсы

Формы:

Групповые: традиционные формы образовательного процесса в лицее (уроки, занятия элективных курсов), профориентационные классные часы, психологические тренинги, мастер-классы, беседы, экскурсии, лектории, встречи с представителями профессии, психодиагностика, пресс-конференция

Малогрупповые: проектирование личных профессиональных траекторий в микрогруппах, разработка и защита проектов, групповое профориентационное консультирование, ролевые, деловые и имитационные игры, игры с соревновательным элементом, диспуты, дискуссии, командные дебаты, кейс-стади, мозговой штурм

Индивидуальные: индивидуальное психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики (по запросу), самостоятельная работа лицеистов по проектированию профессиональной карьеры, самодиагностика, индивидуальная рефлексия и самооценка, участие в профессиональных пробах и профильных олимпиадах, интервью

Модель процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения (блок 4)

Продуктивно-диагностический

Использование критериально-диагностического комплекса определения уровня сформированности самоопределения личности посредством профильного обучения

Диагностический инструментарий:	**Критерии оценки эффективности:**	**Инновационные продукты:**
стандартизированные профориентационные методики (анкетирование, тестирование, опрос, компьютерная диагностика профессиональных и личностных качеств), педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертное оценивание проектов	высокие показатели по разработанной анкете оценки самопознания; высокие показатели готовности к профессиональному самоопределению (по стандартизированным профориентационным методикам), высокие показатели ЕГЭ по профильным предметам, высокие показатели зачисления на профильные факультеты вузов	критериально-диагностический комплекс, методическое пособие «Профессиональное самоопределение личности посредством профильного обучения»

↓

Результат: сформированное самоопределение личности посредством профильного обучения