

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 64 имени Вадима Миронова

ОТЧЁТ о реализации проекта муниципальной
инновационной площадки МАОУ лицея №64 за 2019-
2020 учебный год по теме:

«Самоопределение личности посредством
профильного обучения»

Краснодар – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование проекта.

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Социально-экономические преобразования современного российского общества требуют радикальных изменений общеобразовательной и профессиональной школ. Социальный запрос - конкурентоспособная личность, отвечающая требованиям работодателя и умеющая быстро перестраиваться с одного функционала на другой, выполнять несколько поставленных задач одновременно, приспосабливаться к различным условиям труда и что немало важно готовая к непрерывному образованию. Кадровый вопрос является сегодня ключевой проблемой, с которой сталкиваются предприятия, не зависимо от типа собственности. Потому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны.

Актуальность поставленной проблемы возрастает в связи с социальным запросам, который не только предъявляет новые требования и ставит задачи перед системой образования, но и в корне меняет приоритеты кадровой политики работодателей.

Региональный рынок труда, являясь частью национального рынка труда, одновременно может рассматриваться как относительно самостоятельная сложная социально-экономическая система. Рынок труда как система экономических механизмов, норм и институтов, обеспечивающих воспроизводство рабочей силы и ее использование, является неотъемлемой составной частью рыночной системы.

Для детального исследования вопроса взаимодействия ВУЗов и работодателей был выбран Краснодарский край, который с одной стороны имеет ряд особенностей в вопросе взаимодействия, с другой отражает ситуацию в целом по стране для индустриальных регионов в вопросе разработки образовательных программ по техническим направлениям подготовки.

2. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи инновационного проекта.

Проблема инновационного проекта:

Отсутствие преемственности между средней и высшей школами в профильном обучении, соответствующих требованиям нового социального заказа.

Цель инновационного проекта:

Создание условий для обеспечения преемственности в обучении и успешного взаимодействия «Лицей-Вуз-Компания» по направлению профильной подготовки.

Разработка и внедрение системы самоопределения личности ребенка.

Объектом исследования: выступают образовательные программы для технических направлений подготовки востребованных кадров для предприятий топливно-энергетического комплекса Краснодарского края и России.

Предметом исследования являются процессы взаимодействия работодателей с научно-преподавательским сообществом института нефти газа и энергетики Кубанского государственного технологического университета далее (ИНГЭ Куб ГТУ) и учителями лицея при разработке междисциплинарных образовательных программ инженерно-

технологической направленности, профилизация, предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Гипотеза исследования:

- ✓ Создание системы взаимодействия с ВУЗами обеспечит преемственность и успешную адаптацию выпускников лицея;
- ✓ Непрерывность взаимодействия (согласно трем ступеням лицей-Вуз-компания) удовлетворение заказа в специалистах технологического профиля.

Методы исследования:

- ✓ Диагностика уровня мотивации учащихся к профильному обучению;
- ✓ Наблюдение;
- ✓ Анализ научной информации;
- ✓ Классификация;
- ✓ Сравнительный анализ;
- ✓ Эксперимент.

Цели и задачи на 2019-2020 год:

В рамках инновационного проекта на 2019-2020 учебный год, в соответствии с целью (Создание условий для обеспечения преемственности в обучении и успешного взаимодействия «Лицей-Вуз-Компания» по направлению профильной подготовки. Разработка и внедрение системы самоопределения личности ребенка.) были определены следующие задачи:

- ✓ Организация работы по реализации комплексного плана развития деятельности инновационного проекта.
- ✓ Диагностика уровня мотивации к учащимся к профильному обучению;
- ✓ Повышение информационно-коммуникационной культуры учителей;
- ✓ Обобщение и распространение материалов муниципальной инновационной площадки;
- ✓ Осуществление различных видов мониторинга.
- ✓ Создание условий эффективного использования материалов инновационной площадки.

Список исполнителей проекта МИП МАОУ лицея № 64 на 2019-2020 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Карлова Светлана Петровна	Директор
2.	Агуреева Инна Сергеевна	автор проекта, учитель истории и обществознания
3.	Гроздева Ирина Владимировна	заместитель директора по учебно-методической работе
4.	Лука Олеся Зайнуллаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Яковенко Мария Павловна	учитель информатики и ИКТ
6.	Гайт Татьяна Константиновна	психолог

1. Реализация задачи «Диагностика уровня мотивации к учащимся к профильному обучению»

Диагностика обучающихся Диагностика уровня мотивации учащихся к профильному обучению с учащимися МАОУ лицей №64 МО город Краснодар средней и старшей ступени обучения, первая группа – это учащиеся 9-х классов 2018-2019 учебного года, вторая группа – это учащиеся 10-х классов того же учебного заведения, сформированная на 1 сентября 2019 года. После проведения тестирования учащихся при помощи психолого-педагогических диагностик были получены следующие результаты, представленные в таблицах 1 и 2.

Таблица №1

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), он же опросник Климова на профориентацию. (параллель 9-х классов)

№ п/п	Наименование типа профессий	Класс				
		А	Б	В	Г	Д
1.	«Человек-природа» (П).	26%	43%	43%	28%	29%
2.	«Человек-техника» (Т).	15%	8%	7%	31%	8%
3.	«Человек-знаковая система» (З).	15%	23%	7%	19%	38%
4.	«Человек-художественный образ» (Х).	19%	9%	36%	16%	17%
5.	«Человек-человек» (Ч).	15%	14%	7%	6%	8%
6.	Сфера не определена	7%	3%	---	---	---

Методика отбора в профильные классы «Эрудит», «Профиль», «Тип мышления» (К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной) (параллель 9-х классов)

№ п/п	Наименование	Класс				
		А	Б	В	Г	Д
1.	Физика и математика	18%	46%	11%	16%	33%
2.	Химия и биология	26%	---	18%	24%	20%
3.	Радиотехника и электроника	13%	9%	2%	8%	6%
4.	Литература и искусство	22%	---	7%	4%	---
5.	История и политика	4%	36%	18%	12%	7%
6.	Педагогика и медицина	13%	---	---	---	---
7.	Предпринимательство и домоводство	4%	---	7%	8%	20%
8.	Механика и конструирование	---	---	3%	---	---
9.	География и геология	---	---	7%	16%	7%
10.	Спорт и военное дело	---	---	18%	4%	---
11.	Сфера не определена	---	9%	9%	8%	7%

Методика отбора в профильные классы «Эрудит», «Профиль», «Тип мышления» (К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной) (параллель 10-х классов)

№ п/п	Наименование	Класс		
		А	Б	В
1.	Физика и математика	31%	---	---
2.	Химия и биология	8%	70%	---
3.	Радиотехника и электроника	15%	---	---
4.	Литература и искусство	8%	4%	20%
5.	История и политика	15%	---	39%
6.	Педагогика и медицина	---	17%	7%

7.	Предпринимательство и домоводство	7%	9%	20%
8.	Механика и конструирование	12%	---	3%
9.	География и геология	4%	---	---
10.	Спорт и военное дело	---	---	7%
11.	Сфера не определена	---	---	4%

В процессе констатирующего эксперимента учащимся выпускных классов была предложена анкета, вопросы которой условно можно разделить на пять направлений.

Первое направление определяет факторы, повлиявшие на выбор профиля учащимися с целью удовлетворения запросов и возможностей в данном профиле обучения. Ученики осуществляли выборку ответов по тестовому принципу, позволяющему определить мотив выбора конкретного профиля.

Второе направление – определение соответствия уровня содержания профильного обучения и ожидания учащихся и их родителей. Ученики выбирали из предложенных ответов положения соответствующие их мнению

Третье направление – оценка педагогических кадров преподающих профильные дисциплины.

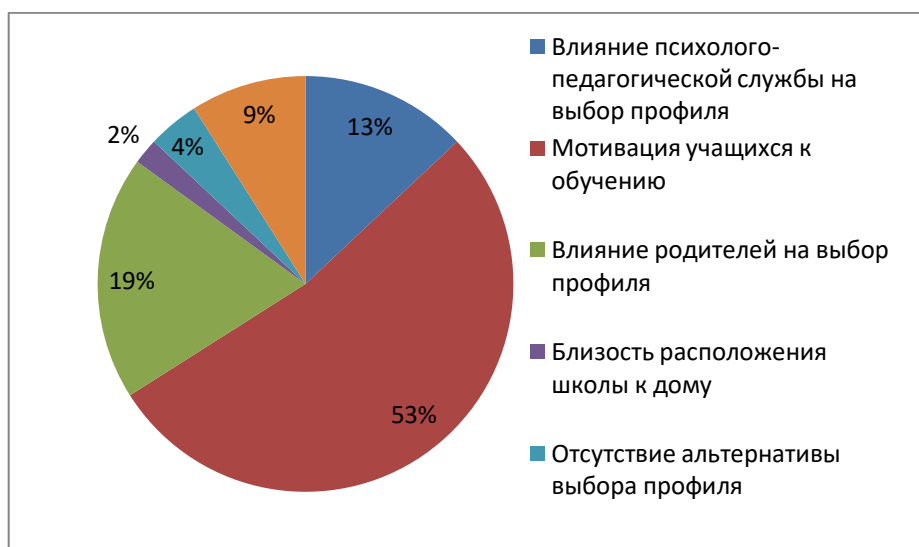
Четвертое направление – оценка учащимися собственных затруднений в процессе обучения.

Пятое направление – моделирование учащимися собственного участия в процессе профильного обучения, здесь учащиеся могли представить себя в роли руководителя или администратора школы.

Результат мониторингового исследования позволили нам сделать вывод об организации профильного обучения в школах города Краснодара, проблемах с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса.

Анализ данных проведенных исследований представлен ниже в диаграммах.

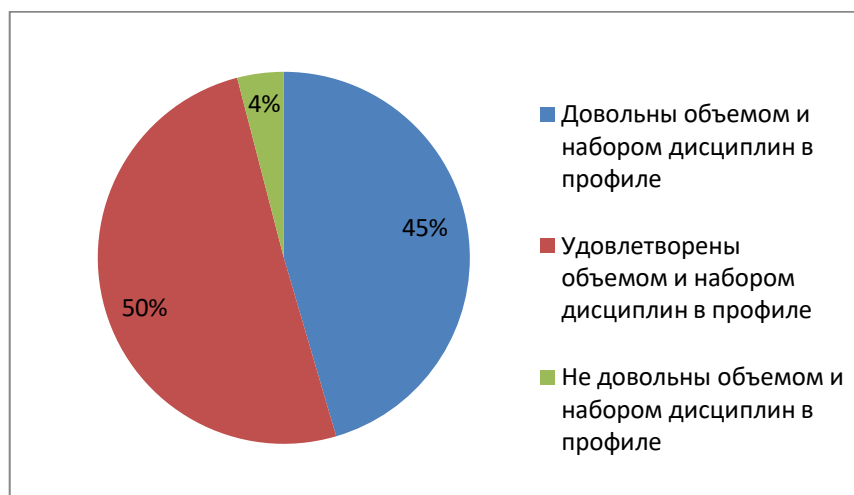
Уровень организации профильного обучения



Правильность выбора профиля обучения



Удовлетворение содержанием профильного обучения



Удовлетворение содержанием учебных предметов



В представленном нами исследовании организационная диагностика профильного

обучения рассматривается как систематизация, анализ и оценка показателей индивидуальных результатов деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по профилю обучения с целью эффективной организации непрерывного педагогического процесса при переходе из средней школы в профессиональный учебные заведения для реализации жизненных планов.

С целью получения и мониторинга необходимой информации, нами были подготовлены методические, которые формировались совместными усилиями всех участников образовательного процесса, при непосредственном участии административных ресурсов по управлению профильным обучением.

В констатирующей части нашего педагогического эксперимента нам удалось определить приоритет в выборе профессиональной деятельности учащихся лица.

Таблица 7

Приоритет выбора направление профессиональной деятельности выпускников лица в %

Профессиональная деятельность	Цикличность по годам		
	2018	2019	2020
1. Медицинская сфера деятельности	26	24	30
2. Информационно-технологическая сфера деятельности	22	27	32
3. Финансово-экономическая сфера деятельности	16	15	19
4. Производственная сфера	14	21	11
5. Гуманитарная сфера деятельности	7	6	3
6. Военно-охранная деятельность	13	7	4
7. Педагогическая сфера деятельности	2	0	1

Результаты, представленные в таблице 7, по исследованию показателей готовности к выбору профессиональной деятельности иллюстрируют, что предпочтение выпускники лица отдают: медицинской, информационно-технологической, финансово-экономической деятельности.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что уровень мотивации к выбору профильного обучения зависит от уровня устойчивого интереса, при этом важную роль может играть формирование у учащихся адекватной самооценки. Поведенческий компонент учебной деятельности по выбранному профилю связан с качеством обученности, в связи с чем и возникает необходимость совершенствования методики преподавания профильных предметов.

По результатам проведенного практического исследования были разработаны следующие рекомендации для учителей математики: – увеличивать уровень познавательной активности учащегося путем стимулирования интереса к работе (включение новых творческих задач, чередование различных видов заданий, организация соревнований (сорязательность) на примере проведения дистанционных олимпиад по различным направлениям учебного предмета «математика», конкурсов и т.п.). – научить обучающихся четко ставить и определять цели и задачи на уроке математики. – сравнение результатов проводить исключительно с предыдущими результатами данного ученика, а не с результатами других. – организовать взаимопомощь при изучении отдельных тем, между «сильными» и «слабыми» учащимися.

Реализация задачи «Повышение информационно-коммуникационной культуры учителей» 2.1 Результат выполнения действий по задаче В рамках реализации задачи повышения информационно-коммуникационной культуры учителей в МБОУ СОШ № 89 проведены два практико-ориентированных семинара: – «Конструирование учебных ЭОР с использованием современных программных платформ»; – «Технологии организации дистанционных интернет-олимпиад школьников». 26 марта, в школе № 89 города Краснодара в рамках реализации плана инновационной деятельности состоялась Всероссийская педагогическая конференция «Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании». Работа педагогической конференции была организована в форме пленарного заседания, тематических площадок и секционных заседаний по двум направлениям: «Современные проблемы и перспективы обучения математике и информатике» и «Инновационные подходы в преподавании математики и информатики в школе». В ходе работы пленарного заседания был сформирован президиум: начальник отдела общего образования Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Шипулина Наталья Анатольевна, заместитель директора Краснодарского научно-методического центра Гамзаев Иосиф Мусаевич, декан факультета математики и компьютерных наук, профессор Сергей Павлович Грушевский, профессора Кубанского государственного университета, лауреат премии Правительства РФ в области образования Лазарев Виктор Андреевич, директор МБОУ СОШ № 89 Светлана Дмитриевна Овечкина, заместитель директора МБОУ СОШ № 89 по учебнометодической работе, руководитель КИП и МСИП МБОУ СОШ № 89 Андрей Викторович Колчанов. Церемония награждения победителей межрегиональной интернет-олимпиады «Созвездие талантов» стала долгожданным событием для участников конференции. Обучающимся из различных образовательных организаций города и края были вручены памятные медали и дипломы победителей. В 2019 году число участников математической интернет-олимпиады «Созвездие талантов» составило 727! Работу секций педагогического сообщества учителей математики и информатики координировали Гаврикова Ольга Николаевна, главный специалист МКУ «Краснодарский научно-методический центр» и Аронова Елена Юрьевна, доцент Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук. Важным направлением работы школы № 89 во взаимодействии с факультетом математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета является проведение сетевых образовательных событий. В рамках конференции состоялся Межрегиональный сетевой фестиваль юных математиков. С использованием технологий видеотрансляции, в режиме онлайн, сборная команда города Краснодара (учащиеся МБОУ СОШ № 89 и МБОУ гимназия № 18) провела турнирные встречи со сборными командами ГБОУ школа № 1223 (г. Москва) и МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (г.Сочи). В ходе упорной борьбы победу одержали краснодарские математики. Дальнейшая работа конференции для учащихся продолжилась в форме тематических площадок. Студентами факультета математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета, входящими в состав предметнометодической комиссии интернет-олимпиады «Созвездие талантов», проведен разбор заданий 2019 года. Участникам конференции была представлена выставка работ учащихся программы внеурочной деятельности «Программирование в визуальной событийно-ориентированной среде «Scratch», которая реализуется в школе с последующей интеграцией в

3. Реализации задачи: «Обобщение и распространение материалов муниципальной инновационной площадки».

Директор Карлова С.П. и руководитель муниципальной инновационной площадки МАОУ лицея №64 Агуреева Инна Сергеевна приняли участие в межрегиональной практикоориентированной конференции «Совершенствование профессиональной

ориентации детей и молодежи в современных условиях». Конференция состоялась во Всероссийском детском центре «Смена» (п. Сукко, Краснодарский край), в рамках круглого стола Карлова С.П. выступила докладом: «Роль профильного лицейского образования в формировании метапредметных результатов».

Карлова С.П. и Агуреева И.С. приняли участие в заочной конференции «Профнавигация молодежи» Кубанского государственного технологического университета (г. Краснодар.) с докладом «Саморазвитие личности посредством профильного обучения»

Агуреева Инна Сергеевна приняла участие в XVIII Международной конференции АГПУ «Научная компетентность молодых ученых: идеи перспектив направления» (г. Армавир, Краснодарский край), тема выступления «Организация профильного обучения в условиях лицея».

Труды участников конференций также опубликованы в сборниках конференций.

- 1) Карлова С.П. и Агуреева И.С. «Саморазвитие личности посредством профильного обучения» //Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции /2020 точка доступа: <https://elibrary.ru>.
- 2) Агуреева Инна Сергеевна «Организация профильного обучения в условиях лицея» материалы XVIII Международной конференции АГПУ //Научная компетентность молодых ученых: идеи перспектив направления. Армавир, 2020г.
- 3)

4. Реализация задачи: «Конструирование сетевой информационнопредметной среды дистанционного обучения и формирование банка инновационной учебно-методической продукции».

В ходе реализации проекта МИП заключен договор о сотрудничестве с Кубанским государственным технологическим университетом, создан и активно функционирует интернетпортал сетевой информационно-образовательной среды школы, что позволяет нам проводить совместные мероприятия. В рамках сотрудничества для учащихся 11 А класса технологического профиля физико-математической направленности была организована отдельная тематическая экскурсия с учетом интересов учащихся. с привлечением большого количества участников из разных регионов Российской Федерации. Интернет-портал проекта размещен по адресу sios89.com и реализован комбинацией иерархической структуры и структуры сети. Это позволяет более гибко координировать действия пользователя на web-сайте. Взаимодействие пользователя с ресурсом представлено на рисунке 1. Пользователь заставляет реагировать сайт на свои действия: будь то нажатие по гиперссылке, инициирующее переход на другую web-страницу, или нажатие по кнопке, запускающей скрипт. В процессе этих действий незаметно для пользователя браузер посылает запросы web-серверу, который в свою очередь может обратиться за необходимыми сведениями к базе данных и сформировать ответ на запрос. Ответом может являться как текстовые данные, так и новые web-страницы, которые сервер создает в зависимости от типа и содержания запроса. Рисунок 1 – Принцип работы сайта Для участия в проекте необходимо зарегистрироваться. Новостная лента позволяет участникам проекта следить за актуальной информацией, ознакомиться со сроками проведения олимпиад, прочитать исторические сведения о великих математиках, открытиях и изобретениях, что в целом способствует повышению их интеллектуального уровня. На рисунке 2 представлены основные разделы навигации сайта, доступные пользователю из любой другой страницы сайта, что позволяет не делать лишних переходов по гиперссылкам. Рисунок 2 – Схема навигации Главная Оргкомитет Вход Регистрация Активные олимпиады Тренажер Итоги Архив заданий Отзывы Положение Для проведения олимпиад разработан интернет-конструктор для оперативной загрузки олимпиадных заданий. Созданная web-оболочка позволяет ограничивать время

на выполнение заданий (время выполнения заданий 2018 года – 180 минут), количество выполнений (для одного пользователя доступна только одна попытка, после чего доступ к заданиям ограничивается). В целях исключения возможности утечки информации доступ зарегистрированных учителей к олимпиадным заданиям ограничен настройками ресурса и доступен только в разделе «Итоги олимпиад». Интернет-конструктор размещен на панели администратора олимпиады, которая следующую структуру, представленную на рисунке 3. Рисунок 3 – Панель администратора олимпиады

Онлайн-консультирование участников проекта осуществляется с помощью формы для обратной связи, размещенной на сайте, из которой данные поступают на адрес электронной почты, доступ к которой имеют члены группы проектировщиков, что позволяет оперативному взаимодействию с участниками. Графический интерфейс ресурса представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 1. Панель администратора

Инструменты для ведения новостной ленты
 Добавление новостей
 Редактирование новостей
 Инструменты для организации олимпиады
 Создание олимпиады по параллелям
 Добавление заданий
 Добавление графических объектов
 Настройки ограничения доступа и времени
 Инструменты для загрузки заданий тренажера
 Добавление темы тренажера
 Добавление материалов
 База данных зарегистрированных пользователей

5. Реализации задачи: «Создание условий эффективного использования материалов инновационной площадки учащимися МБОУ СОШ №89 в сети Интернет» В процессе деятельности МИП МБОУ СОШ №89 в 2018-2019 учебном году С 1 по 20 февраля 2019 года проведена межрегиональная интернет-олимпиада МБОУ СОШ №89 МО город Краснодар по математике "Созвездие талантов". Информационную поддержку данного проекта оказывает Краснодарский научно-методический центр, методическую – факультет математики и компьютерных наук Кубанского государственного университета. Основными целями интернет-олимпиады МБОУ СОШ №89 является: — выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей; — стимулирование интереса к научно-исследовательской деятельности; — создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи. В процессе подготовки к данному мероприятию можно использовать интерактивный тренажёр, доступный на официальном сайте олимпиады. В 2019 году география проекта значительно расширена за счет привлечения участников из различных регионов России и пяти стран. Количественный анализ участников проекта за четыре года представлен на диаграмме.

Год	Международные участники	Обучающиеся ОО РФ	Обучающиеся ОО Краснодарского края	Обучающиеся ОО г. Краснодара	Обучающиеся МБОУ СОШ № 89
2016	72	92	102	132	398
2017	180	163	194	537	0
2018	0	122	276	398	0
2019	0	77	113	190	0
Итого за 4 сезона	16	12	28	72	272
ВСЕГО	190	480	727	1551	2016

Стоит отметить, что работа в данном направлении ведется по схеме, представленной на рисунке, которая представляет собой технологические шаги в организации и проведения межрегиональных интернет-олимпиад школьников по математике. Схема организации работы Данное направление деятельности способствует развитию сетевого взаимодействия между различными образовательными организациями города, развивает у обучающихся интеллектуальные творческие способности, стимулирует интерес к участию в различных олимпиадах и конкурсах, способствует распространению и популяризации научных знаний среди школьников. 21 апреля 2019 года в Кубанском государственном университете на факультете математики и компьютерных наук состоялся заключительный этап Муниципального фестиваля юных математиков. Подобный Фестиваль проводится уже третий год, форма проведения - математический бой - второй по популярности вид математических соревнований после классических олимпиад. Нововведением фестиваля 2019 года является разделение параллелей классов на 2 группы 5-6 класс и 7-8 класс. Организатором мероприятия выступил факультет математики и компьютерных наук Кубанского госуниверситета совместно с Краснодарским научно-методическим центром и МБОУ СОШ №89 МО г. Краснодар (в рамках реализации МСИП). В мероприятии приняли участие более 50 обучающихся из четырех округов города Краснодара (гимназии

№18, №3, СОШ №89, №52). Фестиваль проходил в два этапа. Окружной этап состоялся 13 апреля на базе школы № 89 и гимназии №18, в котором встретились сборные команды Западного и Карасунского округа, а также Прикубанского и Центрального. Финальный этап фестиваля традиционно состоялся в стенах Кубанского государственного университета на факультете математики и компьютерных наук. Торжественное открытие Фестиваля состоялось в холле факультета математики и компьютерных наук. С приветственным словом к участникам обратились: декан факультета математики и компьютерных наук, доктор педагогических наук, профессор С.П. Грушевский, главный специалист Краснодарского научно-методического центра О.Н. Гаврикова, заместители декана факультета математики и компьютерных наук О.Г. Боровик и А.В. Бочаров, профессор КубГУ, лауреат Премии Правительства в области образования В.А. Лазарев, доцент КубГУ Титов Г.Н. Важной изюминкой Фестиваля является участие в нем лучших студентов ФМ и КН КубГУ, которые занимались составлением авторских задач для проведения данного мероприятия и организацией судейства. После проведения заключительного математического боя между командами состоялась церемония награждения победителей и призеров. Среди учащихся 5-6 классов в командном первенстве победу одержала команда Западного округа (МБОУ СОШ № 89), II место разделили между собой сборные команды Прикубанского внутригородского округа (МБОУ гимназия №18) и Центрального округа (МБОУ гимназия № 3), III место заняла команда Карасунского внутригородского округа города Краснодара (МБОУ СОШ № 52). Среди учащихся 7-8 классов в командном первенстве победу одержала команда Прикубанского внутригородского округа (МБОУ гимназия №18), II место разделили между собой сборные команды Западного (МБОУ СОШ № 89) и Центрального округа (МБОУ гимназия № 3), III место заняла команда Карасунского внутригородского округа города Краснодара (МБОУ СОШ № 52). Дипломами победителей Фестиваля и памятным медалями были отмечены 8 лучших докладчиков и 8 лучших оппонентов. Специальным призом «За волю к победе» был отмечены два учащихся МБОУ СОШ № 52. Каждый участник фестиваля получил сертификат и памятный значок с эмблемой фестиваля. Огромную благодарность хочется выразить директорам школ – участников Фестиваля, а также учителям математики, преподавателям и выпускникам факультета, которые подготовили учащихся к данному мероприятию. Участие в данном Фестивале поможет обучающимся в будущем: умение сделать научный доклад, выслушать и понять работу другого, задать четкие вопросы по существу, умение отстаивать свою точку зрения, а также стойко принять поражение — всё это пригодится на семинарах и конференциях, для совместной научной работы и других видов деятельности, а также во взрослой жизни. Показатели результативности инновационного проекта МБОУ СОШ №89

Показатели результативности инновационного проекта МБОУ СОШ №89 В настоящее время наблюдается увеличение профессионализма учителей математики, реализующих данный проект. Сравнительный анализ категорийности учителей математики МБОУ СОШ №89 представлен на диаграммах №1 и №2. Диаграмма №1 Диаграмма №2 Май 2017 года Сентябрь 2019 года Список учащихся — победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей, иных мероприятий МБОУ СОШ №89 (2018-2019 учебный год) № п/п Наименование мероприятия Участник, класс Результат ФИО учителя

- Муниципальный конкурс «Математическая регата» Цирульников Владислав, 8 «А», Завьялов Артем 8 «Д», Гончаров Михаил 8 «А» Призеры Касьянова Е.В.
- Муниципальный фестиваль юных математиков - 2019. Галкина Валерия 5 «Д», Суворов Александр 5 «Д», Бобылева Евгения 5 «Г», Тищенко Александр 5 «Д», Беляева Олеся 5 «Г» ОгайВладислав, 7«Г», Пентин Дмитрий, 7 «Д», Цирульников Владислав, 8 «А», Завьялов Артем 8 «Д», Командное первенство – 1 и 2 место. Личное первенство дипломы победителей – 4 человека. Колчанов А.В., Колчанова К.А., Душа Е.В., Касьянова Е.В.
- Межрегиональная интернет-олимпиада по математике Стародуб Валерия 6 «В», Победители и призеры Колчанова К.А., 57% 14% 29% Высшая Первая Нет категории 22% 56% 22% Высшая Первая Нет

категории «Созвездие талантов» Огай Владислав 7 «Г», 4. Конкурс проектов в рамках X региональной научнопрактической конференции «Физика и математика в условиях нанотехнического прогресса» Беляева Олеся 5 «Г» Лапин Александр, 9 «Г» класс, Косников Максим, 9 «А» класс, Киёк Максим, 9 «А» класс Головатская Елизавета, 9 «А» класс Победители Колчанова К.А., Колчанов А.В. 5. Краевой конкурс «Проектноисследовательская деятельность школьников» ГБОУ ИРО КК Лапин Александр, 9 «Г» класс, Косников Максим, 9 «А» класс Победитель Победитель Колчанов А.В. Э

Задачи:

- ✓ Изучить потребности компании «РН-Краснодарнефтегаз» в квалифицированных кадрах.
- ✓ Определить сроки реализации проекта (согласно трем ступеням обучения лицей-Вуз-компания);
- ✓ Разработать систему сетевого взаимодействия с ИНГЭ Куб ГТУ и ВДЦ «СМЕНА»;
- ✓ Разработать систему взаимодействия с Компанией работодателем «РН-Краснодарнефтегаз»;
- ✓ Организовать сотрудничество с ВУЗом и компанией в различных формах взаимодействия по профилю подготовки учащихся лицей;
- ✓ Оказать содействие в профориентации учащихся, выборе профильных ЕГЭ;
- ✓ Открытие инновационной площадки в лицее (возможно на основе федеральной инновационной площадки Вуза) соответствующей заказу компании по теме: «Профессионального определения школьников в условиях сетевого взаимодействия».

Ожидаемый результат:

- ✓ Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам: физика, математика, химия.
- ✓ Динамика и результативность участия учеников и учителей в проектах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях от городского до всероссийского уровней.
- ✓ Предоставление учащимся целевых направлений и соответственно дальнейшее обеспечение рабочими местами.
- ✓ Удовлетворение запросов компании квалифицированными кадрами по инженерно-техническому профилю.

Новизна проекта

- ✓ Определение специфики профильного обучения старшеклассников в условиях взаимодействия «Лицей-Вуз-Компания».
- ✓ Выявление совокупности педагогических условий эффективного взаимодействия в профильном обучении в условиях лицея.
- ✓ Обоснование критериев оценки качества профильного обучения для выявления его результативности в достижении поставленных образовательных и социальных целей.
- ✓ Модель взаимодействия лицея, технических ВУЗов и работодателей при формировании образовательных программ, отличающаяся включением согласнопараллельной коррекции, позволяющей совместно разрабатывать и своевременно корректировать образовательные программы с учетом требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС СОО), а также с учетом требований работодателей к компетенциям специалистов.

Это позволит:

- ✓ давать количественные оценки работодателя и экспертов (ППС);
- ✓ своевременно корректировать образовательные программы;
- ✓ контроль каждого этапа обучения со стороны компании и Вуза.

4. Обоснование идеи инновации и механизм реализации инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта заключается в том, чтобы в условиях сетевого взаимодействия реализовать профильное образование не только в лицее, но и создать дальнейшие ступени непрерывного профильного образования.

Психолого-педагогические условия:

- ✓ обеспечение инновационного содержания технологического профиля инженерно-математической направленности;
- ✓ повышение мотивации обучающихся к технологическому профилю инженерно-математической направленности;
- ✓ внедрение мониторинга качества технологического профиля инженерно-математической направленности;
- ✓ постоянное обеспечение и контроль практико-ориентированного обучения (профессиональных стажировок)

Организационные условия:

- ✓ разработка модели сетевого взаимодействия лицей-Вуз-компания;
- ✓ внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов;
- ✓ реализация исследовательских проектов по согласованию с компанией.

Кадровые условия:

- ✓ Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в области организации практико-ориентированного обучения;
- ✓ Создание команды единомышленников, из педагогов лицея и преподавателей ИНГЭ Куб ГТУ способной работать в сотрудничестве;
- ✓ Обмен педагогическим опытом в условиях взаимодействия с преподавателями Вуза;
- ✓ Формирование творчески групп занимающихся инновационной деятельностью.

Формирование организационно-методических условий:

1. Создание возможностей индивидуализации обучения, создания индивидуальных образовательных маршрутов с целью достижения успешной сдачи единого государственного экзамена.
2. Создание условий для работы школьников с научными сотрудниками Вуза.
3. Создание условий для профессионального самоопределения школьников

Материально-технические условия:

В рамках проекта этого мы проанализировали материально-технические условия общеобразовательной организации, что дало основание говорить о возможности внедрения инновационного проекта. В наличии имеются мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала в рамках проекта.

Финансово-экономические условия:

- ✓ привлечение спонсорских средств, средств добровольных пожертвований;
- ✓ участие в конкурсах на получение грантов.

Экономические расчеты развития и реализации проекта

Согласно планируемой смете расходов на 2019-2020 учебный год, предполагалось расходование средств в размере 20000 рублей.

Экономический отчет

№ п/п	Наименование	Расходы	План	Факт
1.	Стимулирующие выплаты: – руководителю проекта – педагогам			
2.	Публикация научно-методических разработок в ведущих журналах В зависимости от стоимости			
3.	Прочие расходы: - офисная бумага - заправка картриджа	200 рублей/месяц 400 рублей/квартал	3200	3200
4.				
	ИТОГО за 2019-2020 учебный год			

Список используемой литературы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России №18975 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Аникина Г.И. К новой модели профессионального самоопределения старшеклассника: ориентация на продолжение образования //ИзвестияВолгоградского государственного педагогического университета. Волгоград, 2006. Вып. 4. Режим доступа: <http://elibraru.ru/>
5. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы

- Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 173-179. - URL Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/>
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- М.: Академия, 2010. – 304с.
 7. Колин, К. Наука и образование: проблема интеграции [Текст] / К. Колин // *Aima mater*. - 1999. - № 6. - С. 18.
 8. Мамонтова Т.С., Ермакова Е.В., Кашлач И.Ф. Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 1. – С. 34-43.
 9. Попов АА. Сущность профильного обучения старшеклассников // Молодой ученый. – 2015 - №17. – С.516-563.
 10. Профильное обучение старшеклассников как педагогическая проблема. Сборник научных статей. - М.: ООО «Издательство МБ А», 2014. - 200 с.
 11. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность // Школьный психолог. 2013. №4. С. 12-13.
 12. Рягин С.Н. Управление введением профильного обучения в образовательное пространство школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/50787789>
 13. Сиденко А. С. Особенности управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях при введении ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2017. - №. 1. - С. 67-70.
 14. Савицкая Н. Элективные курсы в профильном обучении // Народное образование, 2004. - №6. – с.275-277.
 15. Сафонов Г. Элективные курсы в профильных классах // Народное образование, 2005. - №6. – с.213-219.
 16. Сиденко А. С. Особенности управления развитием инновационных процессов в образовательных организациях при введении ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2017. - №. 1. - С. 67-70.
 17. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.
 18. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М.: Новая школа, 2014.-344 с.
 19. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе / Народное образование. - 2013. - № 4. - С. 110-111.
 20. Цветкова М.С. Элективный учебный проект как новая форма профильного обучения школьников // Профильная школа, 2008. - №5. – с.31-37.
 21. Шарай Н.А., Третьяков П.И. Эффективность как основа оценки управления образовательной организацией // Педагогическое образование и наука – 2017. - № 1. С. 55-60.
 22. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования: Социологический мониторинг эксперимента: профильное обучение / Под ред. Л.Н. Смаколиной. - М.: Наука, 2013. - 336 с.
 23. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования до проектирования [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. -365 с.