

«Самоопределение личности посредством профильного обучения»

МАОУ лицей № 64 приступил к реализации инновационного проекта **в 2019 году**. **Цель проекта** - разработка, апробация и внедрение системы сетевого взаимодействия лицея и организаций профессионального образования с привлечением потенциальных работодателей по схеме «Лицей-Вуз-Компания» в целях раннего самоопределения личности.

В ходе реализации задач первого этапа проекта нами была создана рабочая группа, дополнительно изучена методическая литература и документация по проблеме, сформирована нормативная база проекта, осуществлено знакомство с вузами муниципального образования г. Краснодара и анализ возможностей и потребностей потенциальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия, установлены контакты и разработана программа сотрудничества с **КубГТУ** с последующим заключением договора с вузом, проведена стартовая компьютерная диагностика профессиональных предпочтений учащихся 8-9-х классов с привлечением специалистов Центра занятости населения города Краснодара. Посредством проведения перечисленных выше мероприятий были созданы условия для перехода к реализации следующего, второго, этапа инновационного проекта.

На втором этапе работы инновационной площадки, который осуществлялся в 2020-2021 году, решались следующие задачи:

- ✓ реализация основных направлений проекта;
- ✓ разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач;
- ✓ мониторинг процесса реализации проекта;
- ✓ аналитическая экспертиза и корректировка процесса и материалов по реализации проекта.

С целью решения данных задач был проведен **комплекс мероприятий по направлениям:**

1. Аналитико-диагностическая деятельность

✓ В реализуемом инновационном проекте организационная диагностика профильного обучения рассматривается как систематизация, анализ и оценка показателей индивидуальных результатов деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по профилю обучения с целью эффективной организации непрерывного педагогического процесса при переходе из средней школы в профессиональные учебные заведения для реализации жизненных планов.

С целью получения и мониторинга необходимой информации, нами были подготовлены методические материалы, которые формировались совместными усилиями всех участников образовательного процесса при непосредственном участии административных ресурсов по управлению профильным обучением.

В констатирующей части нашего педагогического эксперимента нам удалось определить приоритет в выборе профессиональной деятельности учащихся лицея.

Приоритет выбора направления профессиональной деятельности выпускников лицея

Таблица № 4

Профессиональная деятельность	Цикличность по годам, %			
	2018	2019	2020	2021
1. Медицинская сфера деятельности	26	24	30	23
2. Информационно-технологическая сфера деятельности	22	27	32	34
3. Финансово-экономическая сфера деятельности	16	15	19	9

4. Производственная сфера	14	21	11	26
5. Гуманитарная сфера деятельности	7	6	3	4
6. Военно-охранная деятельность	13	7	4	2
7. Педагогическая сфера деятельности	2	0	1	2

Результаты, представленные в таблице 4, по исследованию показателей готовности к выбору профессиональной деятельности иллюстрируют, что предпочтение выпускники лицея отдают информационно-технологической, производственной и медицинской, деятельности.

Так же была проведена диагностика уровня мотивации учащихся к профильному обучению с учащимися МАОУ лицей №64 МО город Краснодар (первая группа – учащиеся 9-х классов 2019-2020 учебного года, вторая группа – учащиеся 10-х классов, сформированных на 1 сентября 2021 года). Результаты диагностики представлены в таблицах.

В рамках констатирующего эксперимента учащимся выпускных классов так же была предложена анкета, вопросы которой условно можно разделить на пять направлений.

Первое направление определяет факторы, повлиявшие на выбор профиля учащимися с целью удовлетворения запросов и возможностей в данном профиле обучения. Ученики осуществляли выборку ответов по тестовому принципу, позволяющему определить мотив выбора конкретного профиля.

Второе направление – определение соответствия уровня содержания профильного обучения и ожидания учащихся и их родителей. Ученики выбирали из предложенных ответов положения, соответствующие их мнению.

Третье направление – оценка педагогических кадров преподающих профильные дисциплины.

Четвертое направление – оценка учащимися собственных затруднений в процессе обучения.

Пятое направление – моделирование учащимися собственного участия в процессе профильного обучения.

Результаты проведенных исследований представлены в диаграммах.

ДИАГРАММЫ

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что уровень мотивации к выбору профильного обучения зависит от уровня устойчивого интереса, при этом важную роль может играть формирование у учащихся адекватной самооценки. Поведенческий компонент учебной деятельности по выбранному профилю связан с качеством обученности, в связи с чем и возникает необходимость реализации современных моделей образовательного процесса и, следовательно, изменений в содержании и организации образовательной деятельности.

2. Изменения в содержании и организации образовательной деятельности

Реализация данного направления связана с разработкой и внедрением новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов, и средств обучения. В настоящее время в лицее реализуются такие компоненты образовательной системы, как

- ✓ содержание образования - профильное образование, новые предметы и курсы, социальные практики, индивидуальные образовательные программы
- ✓ технологии образования - внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейс-технологии, проектная технология и др.)
- ✓ организация обучения - новые формы организации учебного процесса – интеграция урочной и внеурочной деятельности, образовательные сессии, форсайт-проекты, сетевое взаимодействие с ВУЗами, предприятиями и организациями.

✓ системы оценки достижений учащихся и педагогов - балльно-рейтинговая система, система портфолио учащихся, зачетная система

✓ воспитательная система – новые технологии воспитательной работы и дополнительного образования, новое содержание внеурочной деятельности.

✓ компетентность педагогов – освоение педагогическими работниками новых функций: руководитель проекта, эксперт, методист.

✓ учебные результаты учащихся – качество обучения по профильным предметам, достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В качестве приоритетных метапредметных компетентностей лицеистов были выделены следующие:

- ✓ формирование навыков исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация учащихся в различных предметных областях;
- ✓ общеучебные умения информационно-логического характера;
- ✓ информационное моделирование;
- ✓ использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- ✓ формирование навыков исследовательской деятельности;
- ✓ взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ принятие решений и управление.

Формированию данных компетентностей у учащихся лицея призваны способствовать как традиционные, подтвердившие свою высокую эффективность и результативность формы работы, так и инновационные подходы, отвечающие требованиям цифровой трансформации современного общества.

К первым, несомненно, относится деятельность научного общества учащихся «Созвездие талантов». Оно включает в себя три возрастные группы: 1-4 классы – «Юные таланты», 5-8 классы – «Молодые исследователи»; 9-11 классы – «Ученический Олимп».

Члены НОУ лицея являются победителями и призерами различных этапов всероссийской олимпиады школьников, городской и краевой научно-практической конференции «Эврика», всероссийских конференций «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура», международного конкурса проектов «Старт в науку», фестиваля «Леонардо» и др.

В целях совершенствования в лицее работы с одаренными учащимися, формирования мотивации саморазвития создавались условия для развития творческих способностей личности, поддерживалась творческая среда, обеспечивалась возможность самореализации учащихся лицея. Лицеисты вовлекались в исследовательскую и проектную деятельность по различным направлениям, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Также дополнительное развитие на данном этапе реализации проекта получила система как очных, так и дистанционных олимпиад и конкурсов для школьников различных возрастных категорий, практика дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров.

Здесь желательно сообщить о привлечении преподав вуза к подготовке, может родителей?

Вторым важнейшим условием формирования метапредметных компетентностей обучающихся, достижения ими необходимого для успешного обучения в вузе уровня образованности, является формирование новой технологической среды лицея и связанных с ней современных моделей образовательного процесса.

3. Конструирование сетевой информационно-предметной среды и дистанционного обучения

Создание информационно-образовательной среды образовательной организации – это выполнение социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы лицея можно выделить следующие основные компоненты цифровой образовательной среды: сайт, электронная почта и журнал, системы электронного документооборота, дистанционного обучения и поддержки пользователей компьютерной техники.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Для решения поставленных перед лицеем задач активно используются федеральные и региональные ресурсы сети Интернет с их высокой интерактивностью и мультимедийностью, увеличением объема изучаемого материала. На сегодняшний день в учебной работе лицея становятся традиционными такие формы использования ИКТ как: мультимедийное сопровождение уроков; компьютерный контроль знаний различного уровня; использование справочников, расположенных в сети Интернет; электронные лабораторные практикумы; поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет; проведение виртуальных экскурсий; использование различных видов Интернет-тренажеров; применение в работе микроскопов и др. ФГОС образования.

Все наши наработки в организации цифровой образовательной среды лицея необходимо было упорядочить.

При переходе на дистанционное обучение во время пандемии возникла необходимость в создании и использовании собственного образовательного ресурса – платформы Лицей.ОНЛАЙН

Созданная собственная платформа Лицей.ОНЛАЙН позволила:

- ✓ Справится с нагрузкой на сервер из-за того, что в системе работают исключительно учителя, ученики и родители только одной школы
- ✓ Использовать любые материалы (готовые и взятые из сети Интернет или разработанные учителями лицея), позволяющие к каждому классу и даже ученику найти индивидуальный подход.
- ✓ Обучать дистанционно, не ограничивая право выбора учителя и учащихся в рамках только одной платформы российского уровня (РЭШ, Якласс, Учи.РУ и другие). Учитель может собрать материал для урока из разных источников и дать ссылки на его изучение на странице урока.
- ✓ Собирать всю информацию на одной платформе: расписание, новости, обратная связь, материалы урока, прикрепленные файлы (презентации, тесты, упражнения), видеоуроки, аудиофайлы, домашние задания, оценки и многое другое.

Внедрение в образовательную практику новых цифровых технологий невозможно без **повышения информационно-коммуникационной культуры учителей.**

(«Повышение информационно-коммуникационной культуры учителей»)

В рамках реализации этой задачи на втором этапе реализации проекта проводились постоянно действующие практико-ориентированные семинары:

- ✓ «Роль профильного образования в классах инженерно-математической, химико-биологической, социально-экономической и социально-гуманитарной направленности в формировании предметных и метапредметных результатов»;
- ✓ «Система работы с одаренными детьми в лицее: организация, тьюторское сопровождение, результативность»;
- ✓ «Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации: повышение качества образования».

Важным направлением деятельности по реализации задач второго этапа проекта явилось **«Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы»**

Оно осуществлялось во взаимодействии с партнерами (профессиональными учебными заведениями) и нашло свое выражение в проведении сетевых образовательных событий. В 2020-2021 году в рамках сотрудничества для учащихся 11-х класса были организованы профориентационные встречи с представителями аграрного и технологического университетов, проведенные, в том числе, на базе ИНГЭ КубГТУ, а так же с представителем компании Шлюмберже, во время пресс-конференции с которым у учащихся была возможность задать все интересующие вопросы. В рамках подготовительного этапа договорных отношений с всероссийским детским центром «СМЕНА» (г. Анапа) при содействии ИНГЭ КубГТУ по направлению «Волонтеры профессий» учащиеся 8-х и 9-х классов посетили «Парк будущего». Все перечисленные мероприятия, а также привлечение к профориентационной работе родителей – специалистов инженерно-технического профиля – способствовали успешной реализации поставленных на втором этапе проекта задач.

В ходе реализации второго этапа проекта осуществлялось **«Обобщение и распространение материалов муниципальной инновационной площадки, формирование банка инновационной учебно-методической продукции»**

Карлова С.П. и Агуреева И.С. приняли участие в заочной конференции «Профнавигация молодежи» Кубанского государственного технологического университета (г. Краснодар.) с докладом «Управление профильным обучением в условиях лицея».

Карлова Светлана Петровна выступила:

на V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (г. Краснодар октябрь 2020г.);

на семинаре «Опыт организации медицинских классов в условиях сетевого взаимодействия» по теме: «Роль профильного обучения химико-биологической направленности в формировании предметных и метапредметных результатов учащихся» (г. Краснодар апрель 2020 г.).

Агуреева Инна Сергеевна приняла участие в XIX Международной конференции АГПУ «Научная компетентность молодых ученых: идеи перспектив направления» (г. Армавир, Краснодарский край), тема выступления «Организация профильного обучения в условиях лицея. Формирование учебных планов» и выступила с докладом по теме: «Профессиональная ориентация в лицее первая ступень» в Армавирском государственном педагогическом университете для учащихся магистратуры по направлению Экономика и управление.

Труды участников конференций также опубликованы в сборниках научных статей:

1) Карлова С.П. и Агуреева И.С. «Саморазвитие личности посредством профильного обучения» //Профнавигация молодежи: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции /2021 точка доступа: <https://elibrary.ru>.

2) Агуреева Инна Сергеевна «Организация профильного обучения в условиях лицея. Формирование учебных планов» материалы XIX Международной конференции АГПУ //Научная компетентность молодых ученых: идеи перспектив направления. Армавир, 2021г.

Экономические расчеты развития и реализации проекта

Согласно планируемой смете расходов на 2020-2021 учебный год, предполагалось расходование средств в размере 363200 рублей, но за счет покупки компьютерной техники расходы увеличились и составили 5632000рублей

Таким образом, результатами реализации в лицее второго этапа инновационного проекта, кроме выше перечисленных, явились:

- ✓ Рост интерес учащихся к профессиям технологической направленности.
- ✓ Набор в профильные классы увеличился в сравнении с 2019-2020 годом.
- ✓ Активное добровольное участие учеников лицея в профориентационных мероприятиях как на базе лицея, так и на базе ИНГЭ КубГТУ.
- ✓ поступление выпускников лицея в ИНГЭ Куб ГТУ по целевым направлениям

Экономические расчеты развития и реализации проекта

Согласно планируемой смете расходов на 2020-2021 учебный год, предполагалось расходование средств в размере 363200 рублей, но за счет покупки компьютерной техники расходы увеличились и составили 5632000рублей