**Защита МИП 2022 год**

**«Самоопределение личности посредством профильного обучения»**

|  |  |
| --- | --- |
| №слайда | Текст |
| **1** | **Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего проекта «Самоопределение личности посредством профильного обучения»** |
| **2** | **Цель проекта, - разработать и внедрить в образовательный процесс лицея модель эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения** |
| **3** |  **Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов** |
| **4** | **1 этап – подготовительно-организационный (мотивационный)** |
| **5** | **Мы изучили опыт работы федеральных и региональных профориентационных центров и отобрали разработанный профессионалами информационный, методический и учебный материал для использования на втором этапе проекта.** |
| **6-7** | * **установлены контакты с вузами города для налаживания сетевого взаимодействия**
* **уточнены объект, предмет, гипотеза проекта**
 |
| **8** | **2 этап – Основной. Содержание второго этапа представлено на слайде** |
| **9-10****11****12-13** | * **Реализованы основные мероприятия проекта (разработка и реализация программ элективных курсов и циклов классных часов, экскурсий, профессиональных проб, участие в конференциях, конкурсах, и другое)**
* **Переориентирована деятельности Центра профориентации лицея под решение задач проекта.**
* **Проведена профессиональная диагностика, в результате которой выявлено что**
 |
| **14** | **Учащиеся лицея активно интересуются на ряду с существующими профилями еще и гуманитарным. Набор в профильные классы увеличился в сравнении с предыдущими годами обучения.**  |
| **15** | **В лицее организовано научное общество обучающихся «Созвездие». С каждым годом растет число победителей и призеров ВОШ. В этом году 2 призера заключительного этапа олимпиады по истории** |
| **16** | **Третий этап - Аналитический** |
| **17-18** | **Апробация результатов проекта осуществлялась, в том числе, через выступления на конференциях и публикацию статей по теме проекта.** |
| **19** | **Инновационным продуктом реализации проекта явилась разработка и внедрение модели процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения** |
| **20** | **Модель состоит из четырех блоков.**  |
| **21** | **Первый блок (концептуально-целевой) Здесь определены теоретико - методологическое обоснование процесса эффективного формирования самоопределения личности посредством профильного обучения (документы, методические подходы, принципы, цель и задачи)**  |
| **22** | **Во втором блоке раскрывается содержание и психолого-педагогические условия формирования самоопределения личности** |
| **23** | **Третий, процессуально-технологический, блок раскрывает методы, технологии, формы и средства формирования самоопределения лицеистов посредством профильного обучения** |
| **24** | **И заключительный, продуктивно-диагностический, блок отсылает нас к критериально-диагностическому комплексу определения уровня сформированности самоопределения личности. Здесь отражен диагностический инструментарий, критерии оценки эффективности, инновационные продукты и результат.** |
| **25** | **На слайде представлены Критерии и показатели (индикаторы) эффективности реализации модели.** * средний суммарный результат не менее 80 баллов по анкете оценки самопознания старшеклассника
* Выше среднего и высокий уровень развития профессионально значимых качеств не менее, чем 70% учащихся в соответствии со шкалами профориентационных методик
 |
| **26** | **Результатом внедрения модели являются показатели ЕГЭ. Каждый год они достаточно высоки, в последний год реализации проекта результаты представлены на слайде.** |
| **27** | * **Это сформированное самоопределение старшеклассников (не менее 98% поступивших на профильные факультеты в вузы от общего количества выпускников);**

**Выпускники, согласно профилю обучения, поступают в Вузы города Краснодара, Москвы, и С-Петербурга** |
| **28** | **Количество учащихся на бюджетное отделение возрастает и возрастает количество обучающихся поступивших по целевому набору** |
| **29** | **Кроме того продуктом нашей деятельности является методическое пособие, которое отображает все этапы деятельности лицея, методические и практические рекомендации, полученные в ходе реализации проекта для достижения поставленных цели и задач, является моделью реализации профильного обучения в условиях эффективного сетевого взаимодействия. Авторские программы элективных курсов помогут коллегам применить наш опыт в своих образовательных организациях. Разработано пособие для роста эффективности деятельности лицея в целом, работ каждого учителя, успешной реализации личностного потенциала всех участников образовательного процесса и будет способствовать повышению качества образования.** **Представленные нами данные, свидетельствуют о соответствии полученных результатов критериям и показателям эффективности реализации модели и проекта в целом** |
| **30** | **Инновационный опыт транслируется и освещается в СМИ** |
| **31** | **Благодарю за внимание!** |