

Справка
по результатам ВПР
по обществознанию в 7-9-х классах

В первой четверти 2020-2021 учебного года проведены ВПР по обществознанию в 7-9-х классах.

Цель ВПР – проведение диагностики знаний учащихся по обществознанию для:

- определения слабо освоенных тем и компетентностей при изучении предмета в период дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году в связи с пандемией;
- выработки наиболее оптимальной методики проработки учебного материала.

Диагностическая работа по обществознанию состояла: 7 кл. - из 8 заданий; 8 кл. - из 9 заданий; 9 кл. - из 10 заданий.

От учащихся требовалось продемонстрировать **знание** понятий, терминов и фактов общественной жизни; **умение** соотносить единичные факты и понятия, раскрывать смысл общественных явлений и суждений, производить поиск информации в источнике, классифицировать и систематизировать факты, приводить аргументы и примеры, опираясь на обществоведческие и исторические знания, указывать причины и делать выводы на основе анализа приведенных данных, работать с иллюстративным материалом.

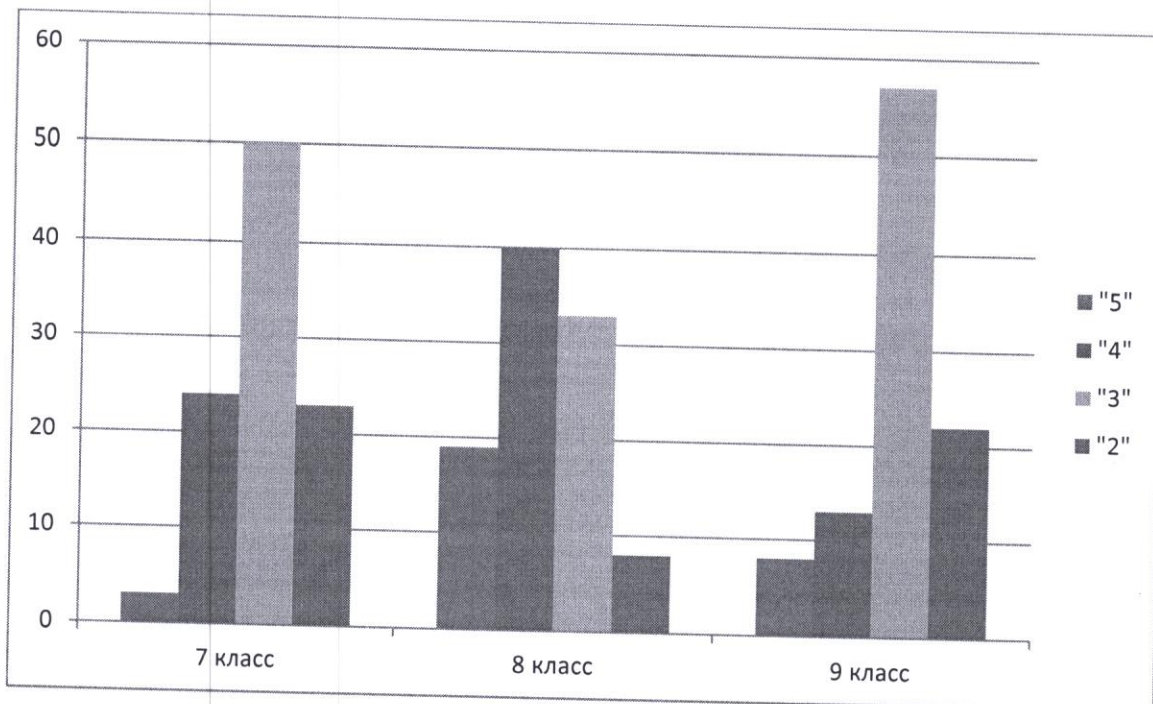
Содержательно задания охватывали разделы и темы, наиболее активно используемые при составлении КИМ ОГЭ и традиционно вызывающие затруднения у учащихся.

Трудности вызывали задания, требующие от учащихся логического и аналитического мышления, самостоятельного решения, приведения аргументации и примеров.

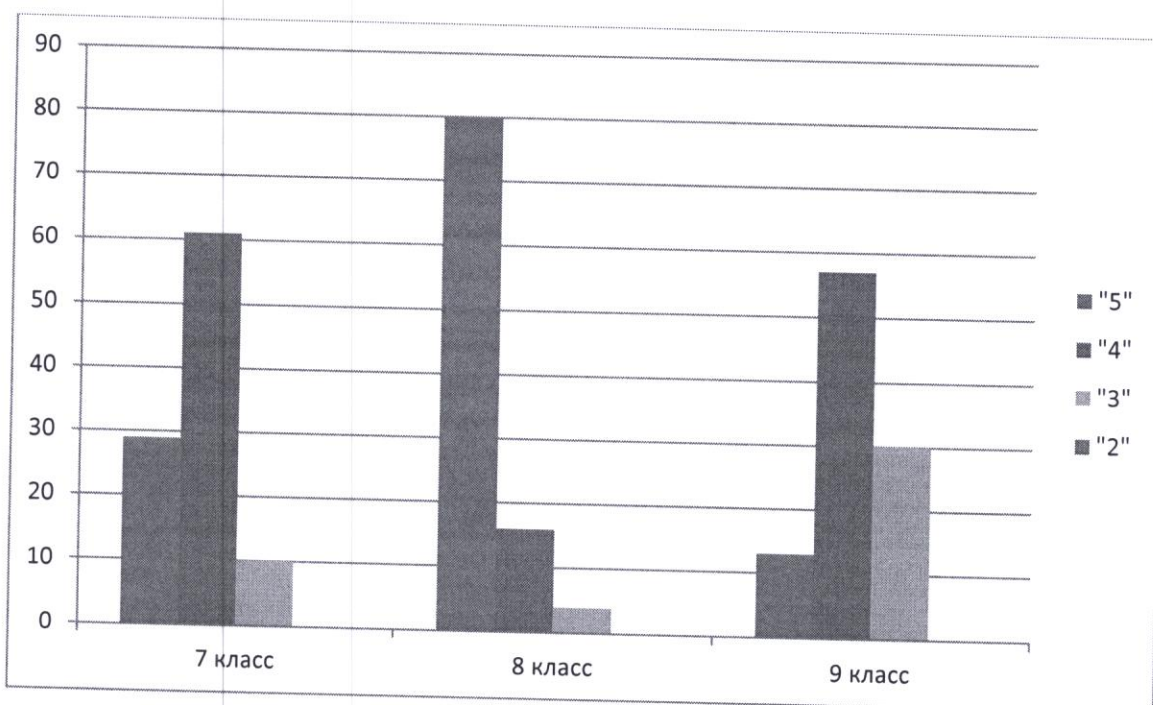
Результаты работы:

Ф.И.О. учителя	Класс	По списку	Выпол- няли работу	Количество				%			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Агуреева И.С.	7	158	127	4	31	63	29	3	24	50	23
Колегаев Р.Е.	8	163	132	25	54	43	10	19	41	33	7
Агуреева И.С.	9	25	23	2	3	13	5	8	13	57	22

Анализ ВПР по обществознанию в 2020 г.



Оценки за предыдущий период



Методические рекомендации:

1. Учителям обществознания Агуревой И.С. и Колегаеву Р.Е. проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении ВПР.
2. При изучении тем применять проблемно-тематический метод изучения предмета, активизировать самостоятельную деятельность учащихся, включать в урок решение познавательных задач.


3. В работе использовать разнообразные формы организации учебной деятельности, учить школьников аргументировать свои суждения; использовать знания, полученные в основной школе, не на воспроизводящем, а на преобразующем, творческо-поисковом уровне (составление обобщающих таблиц, подготовка планов по темам курса, мини-сочинений и т.п.); проведение текущего, тематического, итогового контроля знаний по предмету.
4. Особой отработки требуют умения анализировать приведенный текст. Учащиеся должны понимать смысл содержания документа. Подобный вид деятельности рекомендуется осуществлять как на текущих, так и на обобщающих уроках, при обсуждении различных вопросов на семинарах, практикумах, при написании эссе..
5. Изучение каждой темы должно базироваться на основе ее сопоставления с особенностями предыдущего материала. Целесообразно определенную часть урока выделять для ретроспективного фронтального повторения.
6. Важно научить учащихся внимательно читать задание, уяснять его суть и стараться отвечать на конкретные вопросы, а не все, что им известно по теме.
7. Необходимо также отрабатывать навык структурирования письменного ответа, его правильного оформления.
8. Рекомендуется проводить интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей (обществознания и истории, обществознания и МХК, обществознания и биологии и т.п.).

Зам.директора по УВР



О.З.Лука

Со справкой ознакомлены:

Агуреева И.С. 

Колегаев Р.Е. 