

**Анализ
ВПР по математике 9 класс**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осень. 2020 года», в сентябре была проведена ВПР по математике в 9 классах.

Цель проведения ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с, требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР 9 класса проверяла следующие элементы содержания :

- Числа и вычисления
- Алгебраические выражения
- Уравнения
- Функции
- Координаты на прямой
- Геометрия
- Статистика и теория вероятностей

Работа состояла из 19 заданий : 12 – базового уровня сложности; 6- повышенного и 1- высокого уровня сложности.

	<i>Проверяемые требования к уровню подготовки</i>
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных.

В задании 1 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверялось умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 4 проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяло владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверялось умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверялось умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверялось умение преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 было направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты.

Задания 12-15,17 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверялись умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 – задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Всего учащихся 9 –х классов 140. Выполняло работу 125 человек.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Верно выполнили	114	82	76	105	52	104	86	100	61	58	72	62	49	73	20	112	22	20	19
% выполнения	91	66	61	84	42	83	69	80	49	46	58	50	39	58	16	90	18	16	15



Хуже всего учащиеся 9 классов справились с № 5 (график функции); №9 (преобразование дробно-рациональных выражений); №10 (вероятность события); №12 (расстояние на клетке); №13 (синус угла в прямоугольном треугольнике); №15(применение геометрических понятий и знаний к задаче практического содержания); №17(задача по геометрии на нахождение угла треугольника, где проведены высота и биссектриса); №18 (задача на движение); №19 (логическая задача).

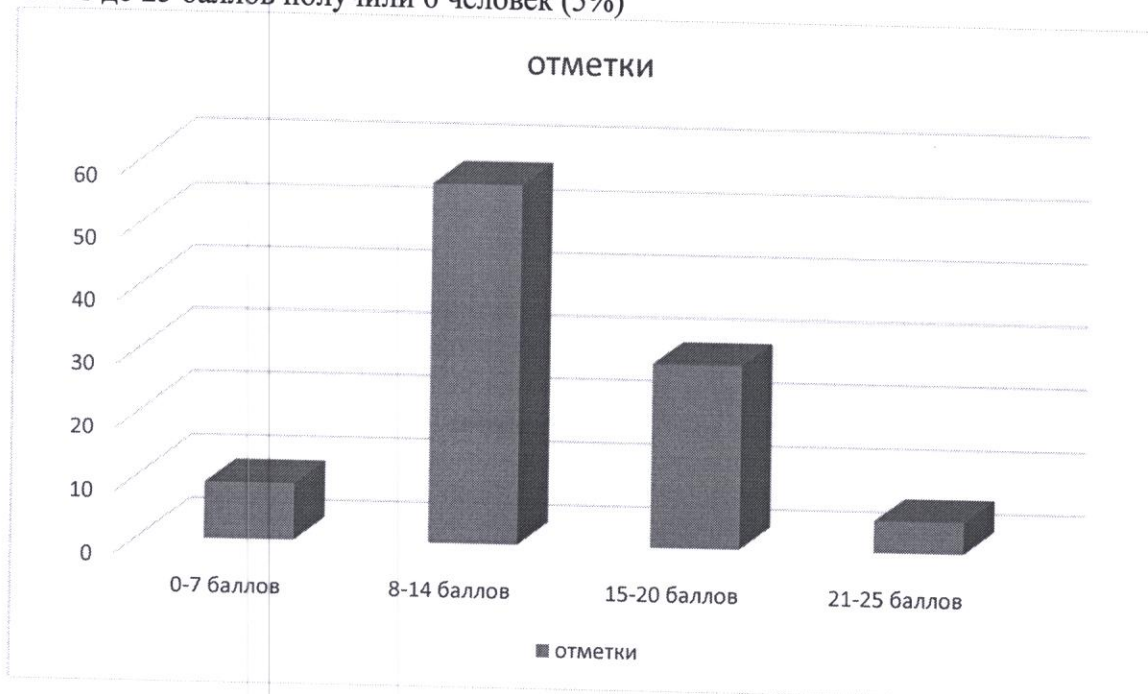
На высоком уровне учащиеся справились с № 1 (вычислительный пример с дробями); №16 (работа с таблицей, диаграммой); №4 (пример на все действия с дробями); №8 (сравнение действительных действий).

От 0 до 7 баллов получили 12 учащихся (9%)

От 8 до 14 баллов набрали 71 человек (57%);

От 15 до 20 баллов получили 36 учеников (29%)

От 21 до 25 баллов получили 6 человек (5%)



Вывод : учащиеся 9 классов с предложенной работой справились. Учителям, работающим в 9 классах:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Председатель МО

Со справкой ознакомлены

Л.Б. Копыловская
Л.Б. Копыловская

Т.В. Попова
Т.В. Попова
Э.А. Терещенко
Э.А. Терещенко
А.Н. Колтунова
А.Н. Колтунова