

**Анализ**  
**ВПР по математике 8 класс**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. №1746 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осень. 2020 года», в сентябре была проведена ВПР по математике в 8 классах.

Цель проведения ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР 8 класса проверяла следующие элементы содержания :

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Текстовые задачи
8. Статистика и теория вероятностей
9. Измерения и вычисления

Работа содержала 16 заданий: 12 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня. Максимальный балл – 19.

	<i>Проверяемые требования к уровню подготовки</i>
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приемы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
6	Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

В задании 1,2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Задание 5 проверяло умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 было направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверялось умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверялось владение понятиями « функция », « график функции », « способы задания функции ».

Задание 9 проверяло умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 проверяло умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

Задание 12 было направлено на проверку умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

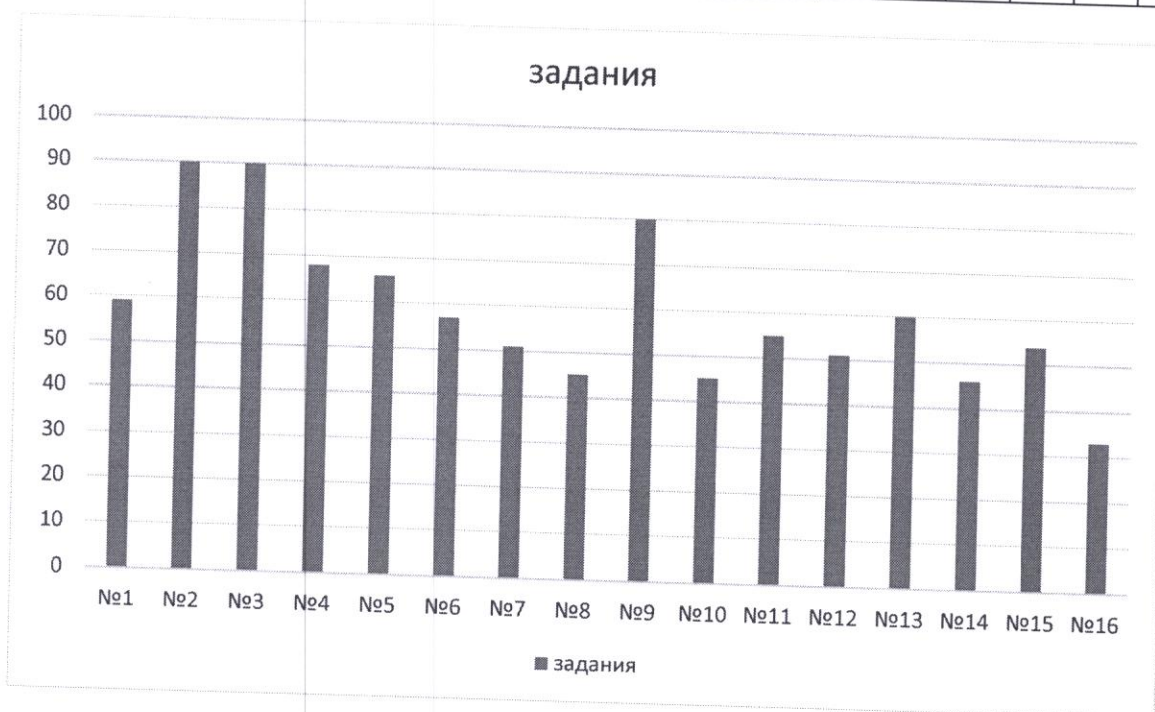
Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 проверяло умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Всего учащихся 8 классов 163, выполняло работу 136 человек.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Выполнили верно	80	122	122	92	90	78	69	61	109	61	75	69	82	63	74	45
% выполнения	59	90	90	68	66	57	51	45	80	45	55	51	60	46	54	33



Учащиеся 8 классов плохо справились с №7 ( работа с круговой диаграммой на прикидку результата ); №8 ( сравнение действительных чисел ); №10 ( вероятность события ); №12 ( расположение на координатной прямой дробей с разными знаменателями ); №14

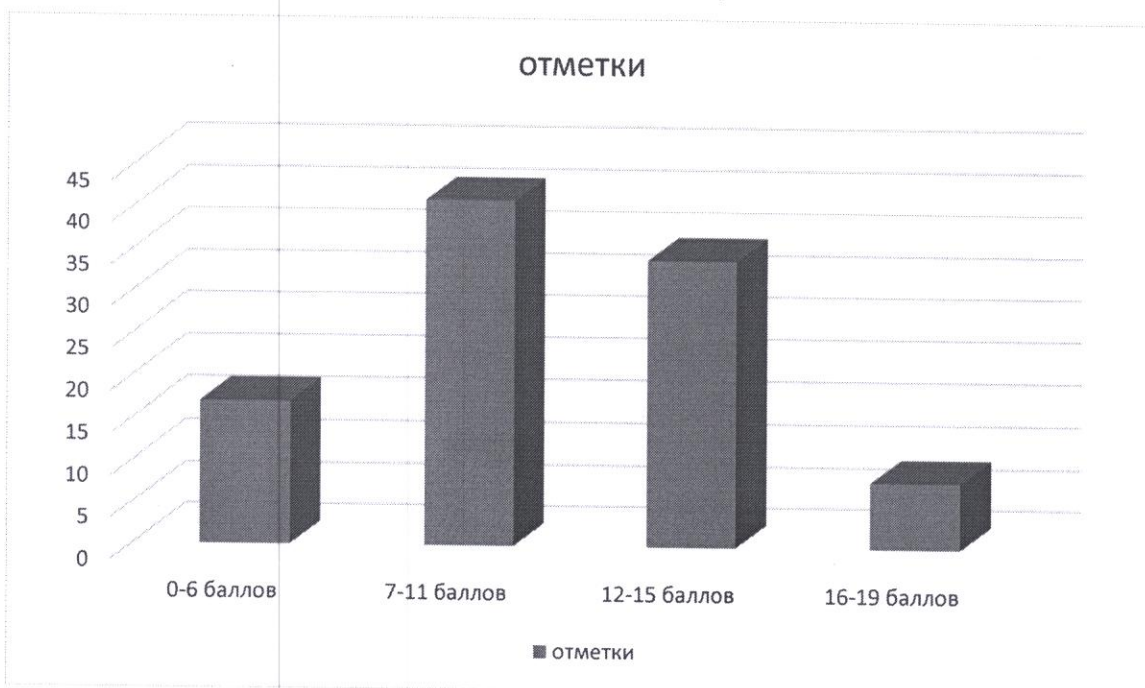
(решение геометрической задачи на нахождение угла треугольника с использованием свойства биссектрисы угла).

От 0 до 6 баллов набрали 23 учеников (17%)

От 7 до 11 баллов получили 56 учащихся (41%)

От 12 до 15 баллов набрали 46 учащихся (34%)

От 16 до 19 баллов – 11 учащихся (8%)


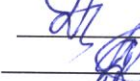




**Вывод:** учащиеся 8 классов с работой справились. Учителям, работающим в 8 классах:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения сравнения действительных чисел;
- организовать повторение темы: «Функция»; «Формулы сокращенного умножения»;
- включать в самостоятельную работу задания на свойства степеней, умение преобразовывать формулы;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- на уроках по геометрии осуществлять изучение и повторение определений и теорем, - регулярно предлагать к решению задачи в этапах решения которых присутствуют два или более шага. Это позволит учащимся не только решать более сложные задачи, но и более глубоко познакомиться с построением логических цепочек геометрических утверждений, которые в последствии приведут к верному решению

Председатель МО

Со справкой ознакомлены

 Л.Б. Копыловская  
 Е.С. Демченко  
 Е.В. Савченко  
 Н.С. Германова