

**Справка  
по результатам ВПР  
по истории в 6-9 классах**

В первой четверти 2020-2021 учебного года проведены ВПР по истории в 6-9-х классах.

Цель ВПР – проведение диагностики знаний учащихся по истории, полученных в период дистанционного обучения в связи с пандемией в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года для:

- определения слабо освоенных тем и компетентностей при изучении предмета в основной общей школе;
- выработки наиболее оптимальной методики проработки учебного материала в первом полугодии 2020-2021 учебного года;
- оказания помощи учащимся в освоении наиболее трудных тем;

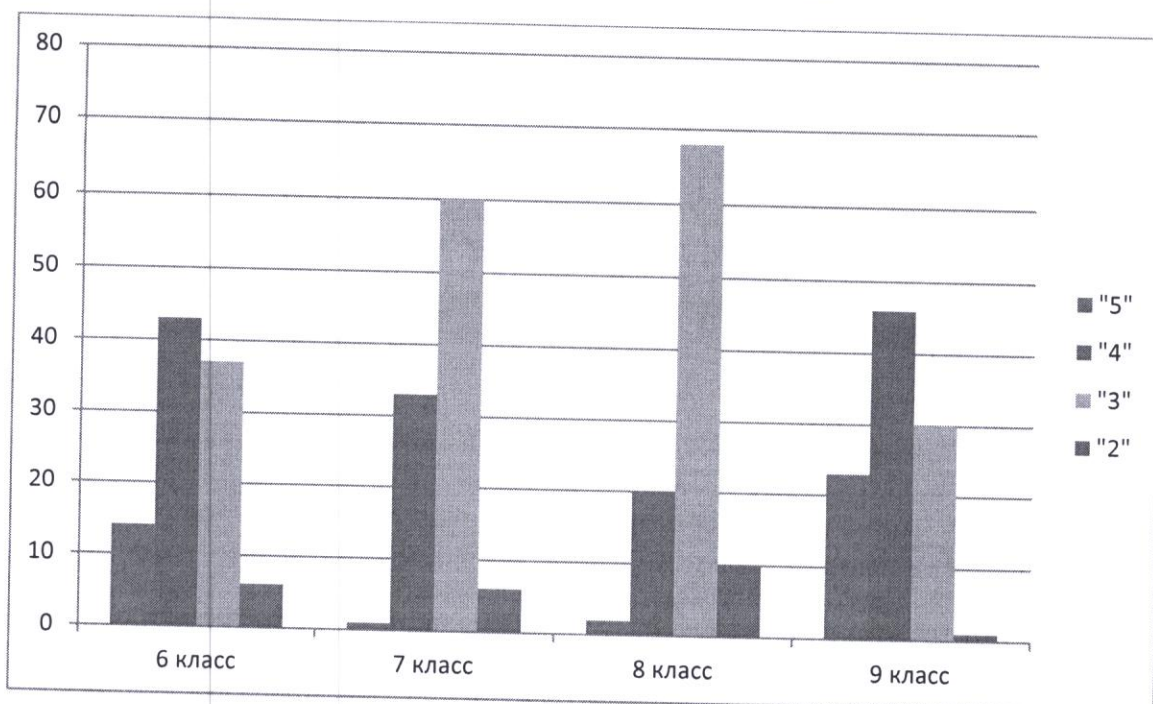
ВПР по истории в 6 кл. состояла из 8 заданий, в 7 кл. – 10 заданий, в 8 кл. – 12 заданий; в 9 кл. – 13 заданий.

От учащихся требовалось продемонстрировать **знание** дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; **умение** соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике, классифицировать и систематизировать факты; работать с исторической картой. Содержательно задания охватывали темы и хронологические периоды, изучаемые в предыдущем классе и традиционно вызывающие затруднения у учащихся. Задания составлены в форме, соответствующей КИМ ОГЭ по истории.

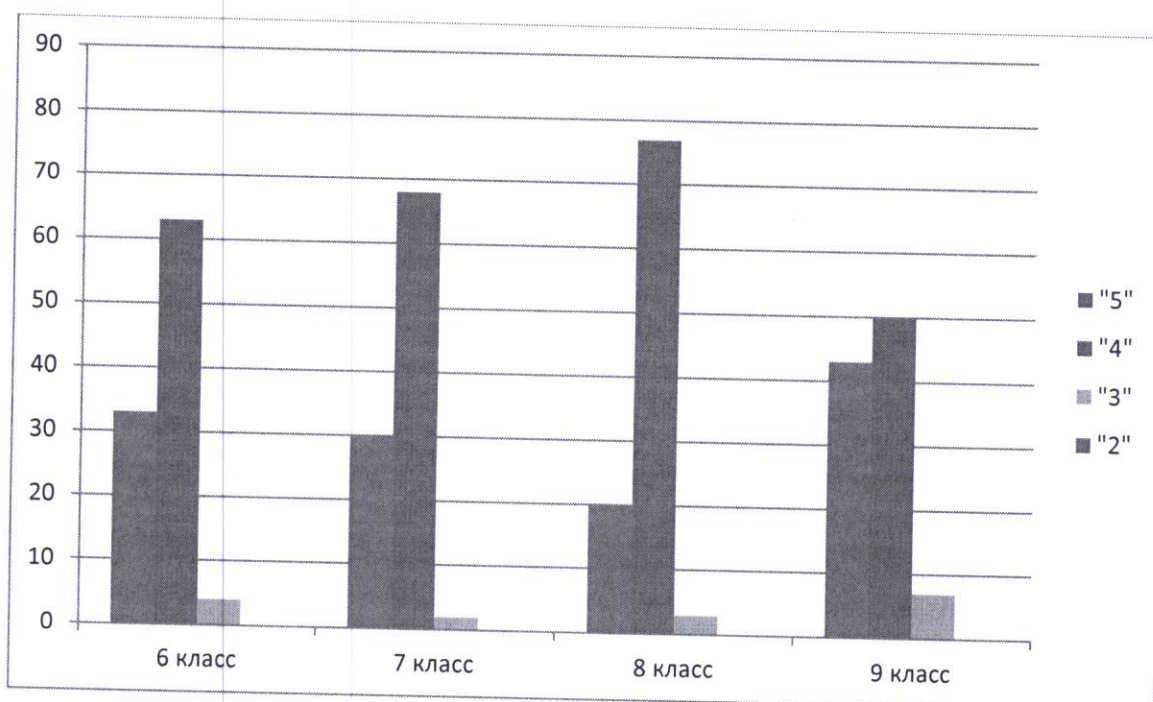
Трудности вызывали задания, требующие логического и аналитического мышления, самостоятельного решения от учащихся.

Ф.И.О. учителя	Класс	По списку	Выполнили работу	Количество				%			
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Ладыкина Т.А.	6	202	181	26	78	67	10	14	43	37	6
Колегаев Р.Е.	7	158	126	2	42	75	7	1	33	60	6
Колегаев Р.Е.	8	163	125	3	25	85	12	2	20	68	10
Марченко Р.В.	9	139	119	27	55	36	1	23	46	30	1

### Анализ ВПР по истории в 2020 г.



### Оценки за предыдущий период



### Методические рекомендации:

1. Учителям истории Агуреевой И.С., Колегаеву Р.Е., Ладыкиной Т.А., Марченко Р.В., проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении ВПР.
2. Необходимо использовать результаты ВПР для определения потенциальных возможностей каждого учащегося и оказания помощи учащимся, имеющим серьёзные пробелы в знаниях.

3. С учащимися, которые показали низкие результаты при выполнении ВПР, ликвидировать пробелы в знаниях на внеурочных занятиях.

4. Использование заданий ВПР на текущих уроках должно носить обучающий характер и содержать различные типы вопросов по определенной теме. Эти задания также можно использовать как средство углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала, а также как способ проверки знаний.

5. При изучении курса истории учащиеся должны отойти от механического запоминания дат, событий, фактов, имён исторических личностей к осознанному восприятию процессов, их анализу. Хронология и фактология должны тесно переплетаться с историческим контекстом, с особенностями рассматриваемой эпохи, с происходящими процессами, с деятельностью выдающихся личностей. Многие задания требуют рассуждений, основанных на знании связей и взаимосвязей событий и явлений в их последовательном развитии.

6. Обязательными должны стать уроки обобщающего повторения по темам и разделам курса.

7. Особой отработки требуют умения анализировать фрагменты документов. Учащиеся должны понимать смысл написанного в источнике, определять по тексту цель, время, место и обстоятельства создания документа, соотносить его содержание со знаниями по истории периода, который в нем представлен. Подобный вид деятельности рекомендуется осуществлять как на текущих, так и на обобщающих уроках. Для отработки умений следует использовать не только фрагменты из учебника, но и с помощью различного рода схем, диаграмм и таблиц (хронологических, логических, таблиц этапов и характеристик отдельных явлений, процессов) на основе самостоятельного определения учащимися их существенных элементов, оснований для сопоставления рассматриваемых документов.

8. Изучение каждой темы должно базироваться на основе ее сопоставления с особенностями предыдущего исторического периода, с выявлением причин, следствий и значения происшедших изменений. Целесообразно определенную часть урока выделять для ретроспективного фронтального повторения.

9. Важно научить учащихся внимательно читать задание, уяснять его суть и стараться отвечать на конкретные вопросы, а не все то, что им известно по теме.

Зам.директора по УВР

*Лук*

О.З.Лука

Со справкой ознакомлены:

Колегаев Р.Е. *Колеев*

Ладыкина Т.А. *Ладг*

Марченко Р.В. *Марч*