

Анализ ВПР
за I полугодие 2022-2023 учебного года

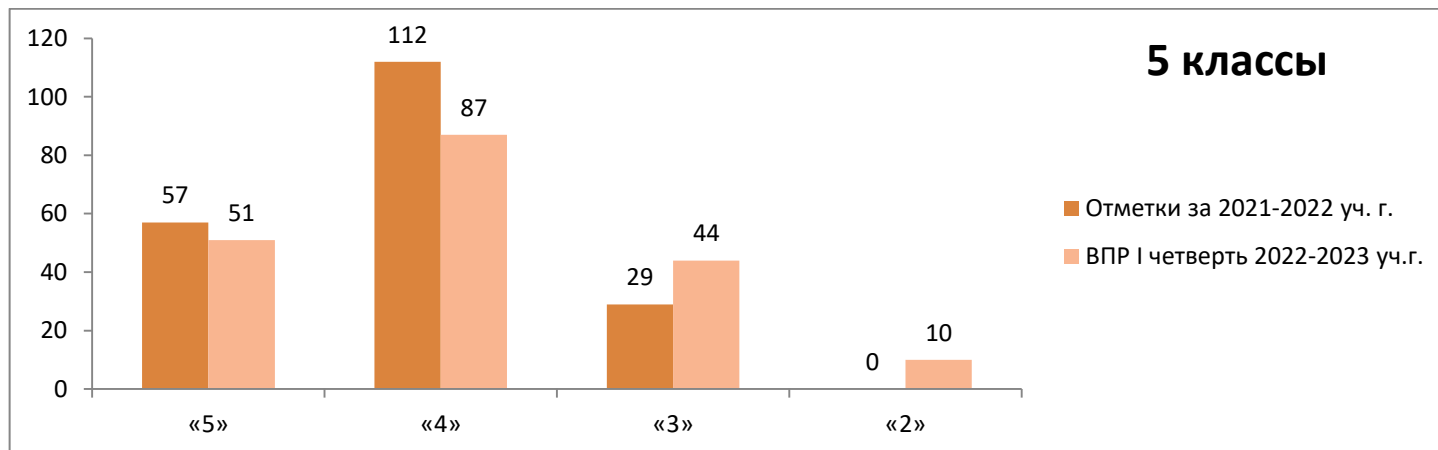
РУССКИЙ ЯЗЫК

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку.

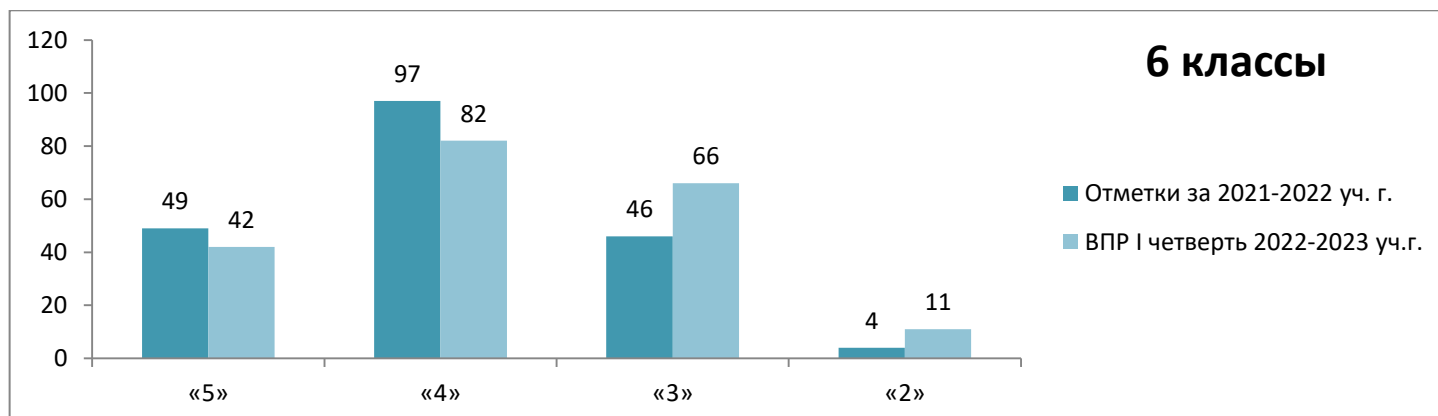
Проведены всероссийские проверочные работы в 5-8 классах. Результаты ВПР приведены в таблицах

Сравнительный анализ результатов ВПР (сентябрь 2022 г.) и итоговых отметок за 2021-2022 уч.г.

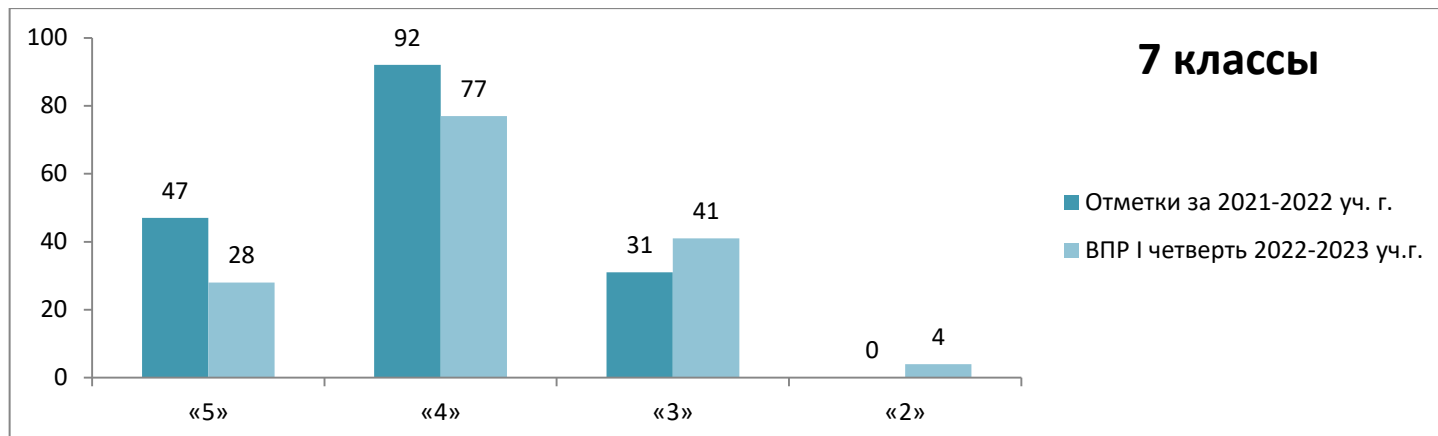
5 классы						Выводы
Отметки за 2021-2022 уч. г.			ВПР I четверть 2022-2023 уч.г.			1. Процент успеваемости снизился на 5% 2. Качество успеваемости снизилось на 16%
«5»	57	29%	«5»	51	26%	
«4»	112	57%	«4»	87	44%	
«3»	29	15%	«3»	44	22%	
«2»	-	-	«2»	10	5%	
Процент выполнения – 100% Процент качества – 86%			Процент выполнения – 95% Процент качества – 70%			



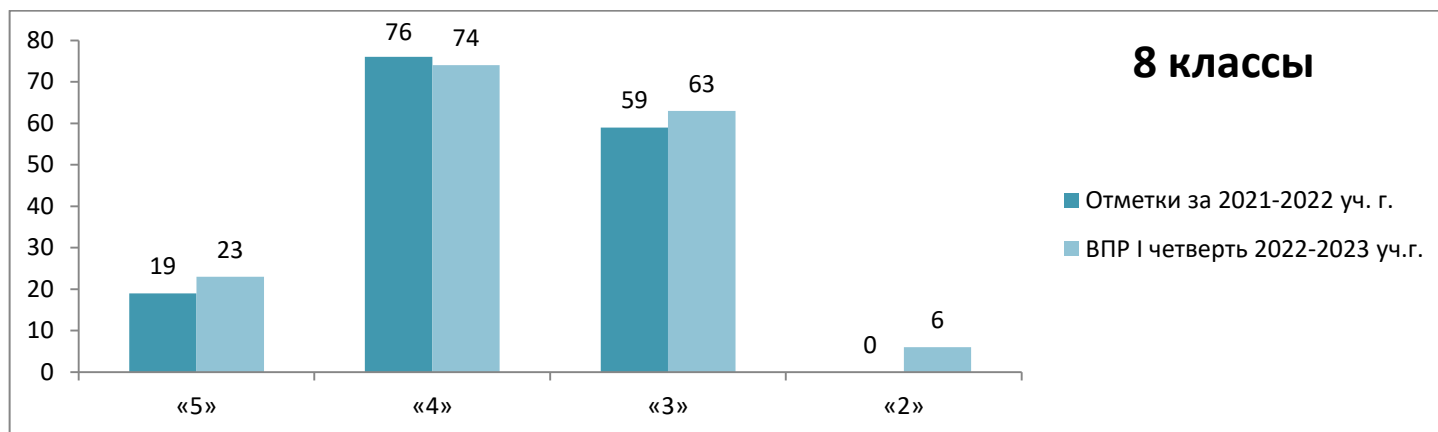
6 классы						Выводы
Отметки за 2021-2022 уч. г.			ВПР I четверть 2022-2023 уч.г.			1. Процент успеваемости снизился на 12% 2. Качество успеваемости снизилось на 12%
«5»	49	25%	«5»	42	21%	
«4»	97	49%	«4»	82	41%	
«3»	46	23%	«3»	66	33%	
«2»	4	2%	«2»	11	16%	
Процент выполнения – 98% Процент качества – 74%			Процент выполнения – 84 % Процент качества – 62%			



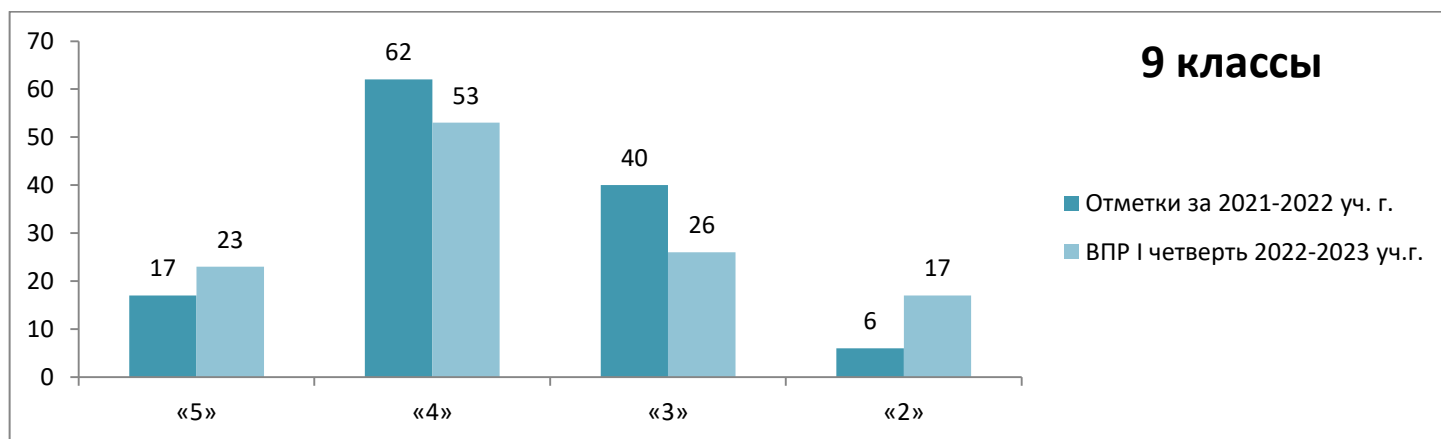
7 классы						Выводы
Отметки за 2021-2022 уч. г.			ВПР I четверть 2022-2023 уч.г.			1. Процент успеваемости снизился на 2% 2. Качество успеваемости снизилось на 12%
«5»	47	28%	«5»	28	19%	
«4»	92	54%	«4»	77	51%	
«3»	31	18%	«3»	41	27%	
«2»	-	-	«2»	4	2%	
Процент успеваемости 100% Процент качества 82%			Процент успеваемости 98% Процент качества 70%			



8 классы						Выводы
Отметки за 2021-2022 уч. г.			ВПР I четверть 2022-2023 уч.г.			1. Процент успеваемости снизился на 4% 2. Качество успеваемости снизилось на 2%
«5»	19	12%	«5»	23	14%	
«4»	76	49%	«4»	74	45%	
«3»	59	39%	«3»	63	38%	
«2»	-	-	«2»	6	4%	
Процент выполнения 100% Процент качества 61%			Процент выполнения 96% Процент качества 59%			



9 классы						Выводы
Отметки за 2021-2022 уч. г.			ВПР I четверть 2022-2023 уч.г.			1. Процент успеваемости снизился на 12% 2. Качество успеваемости осталось на прежнем уровне
«5»	17	14%	«5»	23	19%	
«4»	62	50%	«4»	53	45%	
«3»	40	32%	«3»	26	22%	
«2»	6	4%	«2»	17	14%	
Процент успеваемости 96% Процент качества 64%			Процент успеваемости 86% Процент качества 64%			



В 2021-2022 учебном году учителям русского языка и литературы необходимо:

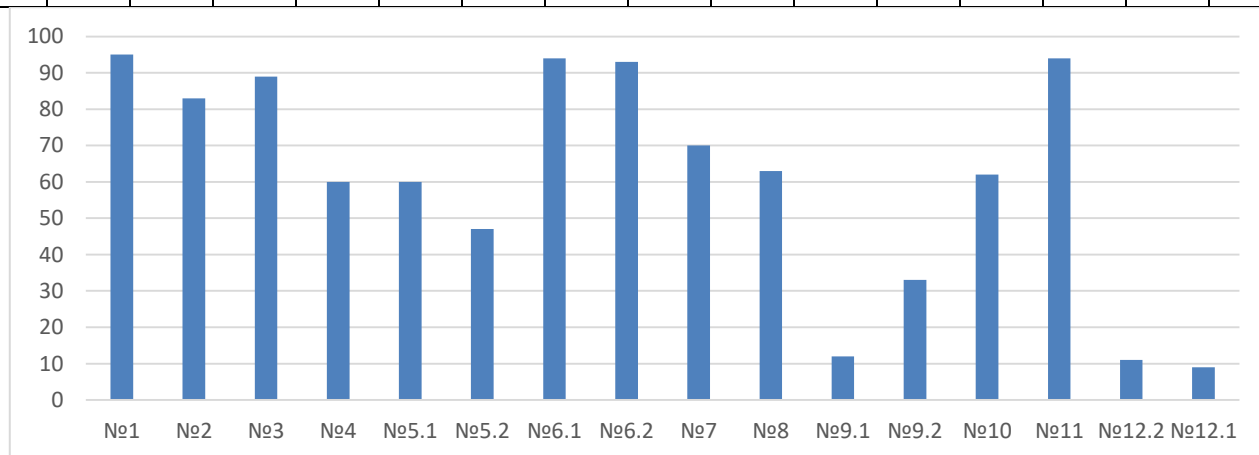
1. Продолжить освоение новых технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы.
2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Определить пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся.
4. Осуществлять систематическую проверку освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам).
5. Продолжить активное взаимодействие учителей начальной и основной школы (взаимопосещение уроков).
6. Продолжить повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификацию.
7. С целью раскрытия индивидуальных педагогических способностей, проводить открытые уроки, профессиональные конкурсы и т.п.
8. Организовать систематическую работу, направленную на расширение творческого потенциала, кругозора учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).

МАТЕМАТИКА

(5 классы)

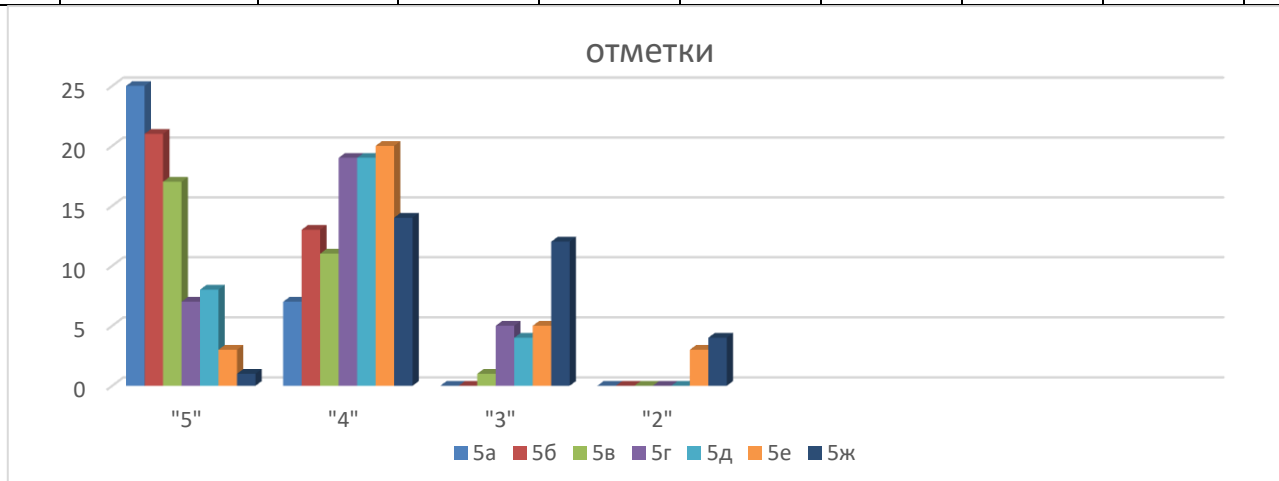
Всего учащихся 5 классов – 237. Выполняли работу – 219 учащихся.

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12 (26)	12 (16)
5а	32	29	32	22	23	20	31	31	26	26	2	21	26	32	4	10
5б	34	31	33	26	29	29	32	33	32	23	5	13	22	34	3	1
5в	28	26	27	21	16	14	27	28	27	24	7	10	21	29	6	4
5г	28	26	26	18	21	19	30	26	25	19	4	7	22	29	2	-
5д	29	24	28	18	18	12	31	29	14	16	3	10	17	29	7	-
5е	29	24	25	14	15	5	30	28	15	18	4	9	13	29	-	4
5ж	28	21	25	13	9	5	26	28	15	11	0	3	14	24	1	1
Всего	208	181	196	132	131	104	207	203	154	137	26	73	135	206	23	20
%	95	83	89	60	60	47	94	93	70	63	12	33	62	94	11	9



Низкие результаты в №5 (работа с геометрическими фигурами); №9 и №12 (задачи на логику).

класс	Выполняло работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
5а	32	25	78	7	22	-	-	-	-
5б	34	21	62	13	38				
5в	29	17	59	11	38	1	3	-	-
5г	31	7	23	19	61	5	16	-	-
5д	31	8	26	19	61	4	13		
5е	31	3	10	20	65	5	16	3	9
5ж	31	1	3	14	45	12	39	4	13
всего	219	82	37%	103	47%	27	12	7	3



Вывод:

Учителям, работающим в 5 классах,:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

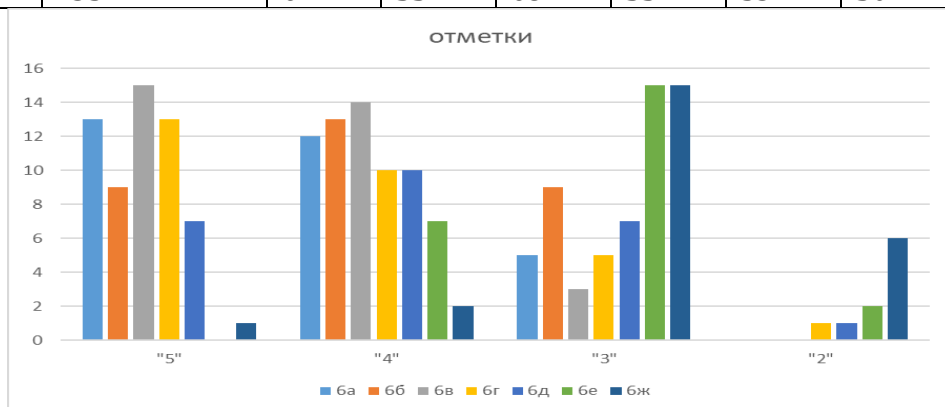
МАТЕМАТИКА

(6 классы)

Всего учащихся 6 классов – 228; выполняло работу – 195.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
6а	26	20	29	17	27	26	25	23	24	15	27	30	23	11	12	7
6б	26	12	20	13	24	29	22	19	22	19	26	28	18	10	9	9
6в	29	13	31	26	30	32	25	30	30	18	29	26	20	21	10	11
6г	27	16	22	9	26	29	29	25	23	19	25	24	17	11	14	3
6д	24	16	18	11	19	21	18	19	19	10	23	23	18	5	9	5
6е	17	0	18	0	14	7	19	12	13	10	21	18	10	4	1	3
6ж	13	6	18	5	11	10	15	7	10	2	18	16	9	3	4	0
Всего	162	83	156	81	151	154	153	135	141	93	169	165	115	65	59	38
%	83	43	80	42	77	79	78	69	72	48	87	85	59	33	30	19

класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
6а	34	30	13	43	12	40	5	17	0	0
6б	33	31	9	29	13	42	9	29	0	0
6в	35	32	15	47	14	44	3	9	0	0
6г	36	29	13	45	10	34	5	17	1	4
6д	32	25	7	28	10	40	7	28	1	4
6е	33	24	0	0	7	29	15	63	2	8
6ж	25	24	1	4	2	8	15	63	6	25
всего	228	195	64	33	68	35	59	30	10	5



В основном, учащиеся 6 классов подтвердили свои годовые отметки за прошлый учебный год. Расхождение в 2 балла в 6Ж классе у Зотовой Т.(на ВПР отметка 5, а в году – 3); в 6Г классе у Казначеевой Е. (на ВПР отметка 2, а в году – 4); в 6В классе у Борисовой А (на ВПР отметка 3, а в году – 5).

Выводы:

- У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- 2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Учителям, работающим в 6 классах,:

6. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
7. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
8. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
9. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
10. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

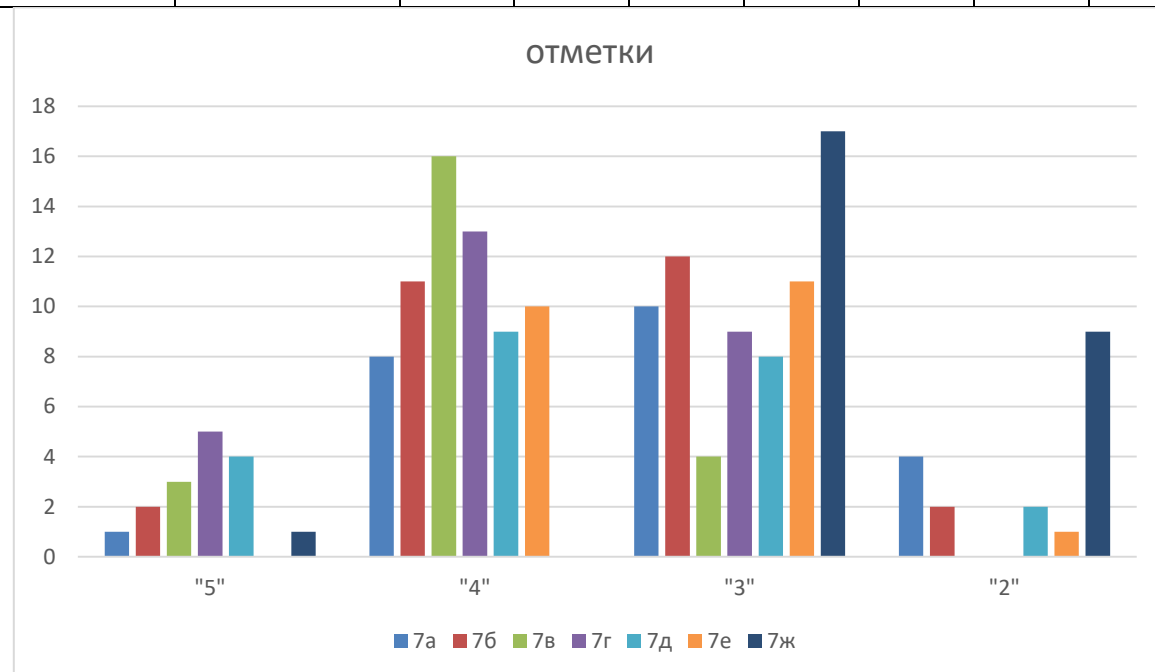
МАТЕМАТИКА

(7 классы)

Всего учащихся 7 классов – 196; выполняло работу – 171

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (2)	9 (1)	10	11 (2)	11 (1)	12	13 (2)	13 (1)
7а	19	12	15	14	17	19	8	21	8	3	18	13	0	16	1	2
7б	23	19	13	18	22	23	11	27	10	5	17	15	4	17	2	1
7в	21	16	20	18	18	18	5	23	12	1	19	18	1	18	4	2
7г	24	14	19	21	24	20	12	25	11	5	20	17	1	18	3	6
7д	19	14	16	18	19	18	10	10	6	0	19	15	1	22	7	5
7е	16	10	15	14	21	14	18	21	3	3	18	10	4	13	9	0
7ж	17	13	3	7	23	19	6	20	1	3	17	1	1	15	0	2
Всего	139	98	101	110	144	131	70	147	51	20	128	89	12	119	26	18
%	81	57	59	64	84	77	41	86	30	12	75	52	7	70	15	11

класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
7а	25	23	1	4	8	35	10	43	4	18
7б	29	27	2	7	11	41	12	44	2	8
7в	26	23	3	13	16	70	4	17	0	0
7г	30	26	5	19	13	50	9	31	0	0
7д	26	23	4	17	9	39	8	34	2	10
7е	25	22	0	0	10	45	11	50	1	5
7ж	35	27	1	4	0	0	17	63	9	33
всего	196	171	16	9	67	39	71	42	18	10



По итогам ВПР учащиеся 7 классов, в основном, подтвердили свои годовые отметки за 6 класс. Расхождение в 2 балла есть у учащихся 7а класса : Гулая И.(за ВПР отметка 2, а в году – 4); Саевский М (за ВПР отметка 2, а в году – 4; Денисова Я. (за ВПР отметка 2, а в году – 4); у учащихся 7б класса: Иванов К. (за ВПР отметка 3, а в году – 5); Сафонов Р. (за ВПР отметка 3, а в году – 5).

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

- низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
- низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
- недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Учителям, работающим в 7 классах:

1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике,

используемых в образовательном процессе. Намечить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

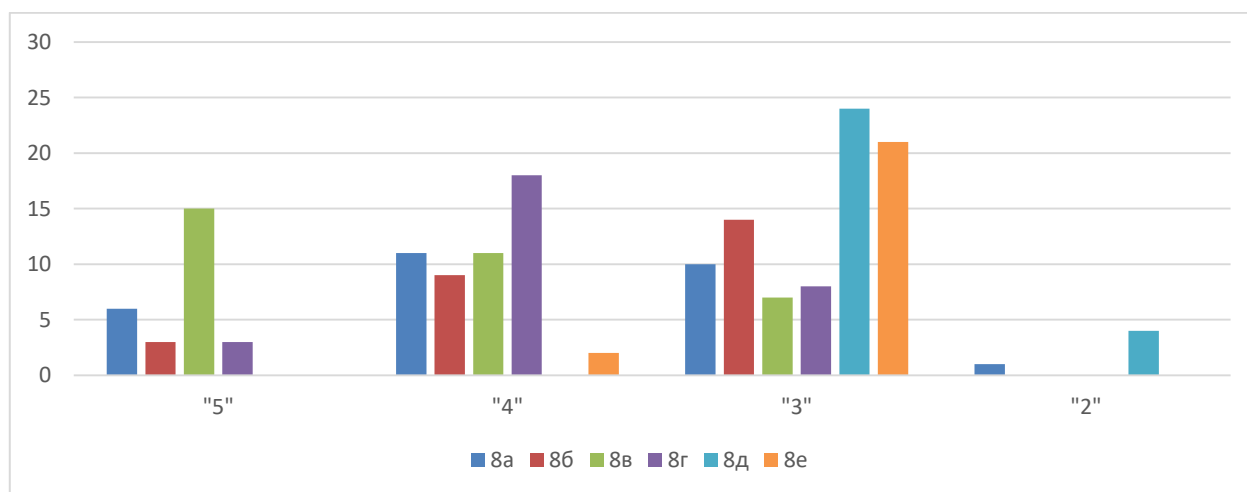
3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как недостаточно сформированные.

МАТЕМАТИКА

(8 классы)

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
8а	34	28	6	21	11	39	10	36	1	4
8б	34	26	3	12	9	35	14	53	0	0
8в	36	33	15	45	11	33	7	22	0	0
8г	31	29	3	10	18	62	8	28	0	0
8д	31	28	0	0	0	0	24	86	4	14
8е	31	26	0	0	2	8	21	81	3	11
Всего	197	170	27	16	51	30	84	49	8	5



Уровень выполнения задания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13	14 (1)	14 (2)	15	16 (1)	16 (2)
8а	25	19	18	26	25	27	15	16	24	9	17	1	18	22	5	12	21	1	8
8б	23	25	17	17	22	26	18	17	23	12	8	3	15	14	1	14	17	0	6
8в	27	31	30	26	28	33	21	18	24	22	20	6	20	29	1	23	30	4	17
8г	29	26	22	20	25	28	22	18	19	18	13	5	15	26	6	8	23	4	7
8д	18	17	22	8	17	22	11	8	16	1	8	2	16	12	1	8	8	0	0
8е	12	16	22	8	17	24	17	10	16	20	2	3	6	18	0	0	15	0	0
Всего	134	134	131	105	134	160	104	87	122	82	68	25	90	121	14	65	114	8	38
%	79	79	77	62	79	94	61	51	72	48	40	15	53	71	10	38	67	5	22

В основном, все учащиеся 8 классов подтвердили свою годовую отметку за 7 класс. Расхождение в 2 балла только у одного ученика 8 в класса Кобзарь И. (за ВПР у него отметка 5, а в году – 3).

Необходимо отметить, что на уровне выше среднего у учащихся 8 классов сформированы умения: Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

На низком уровне (ниже 50%) сформированы умения: Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Учителям, работающим в 8 классах:

1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу.

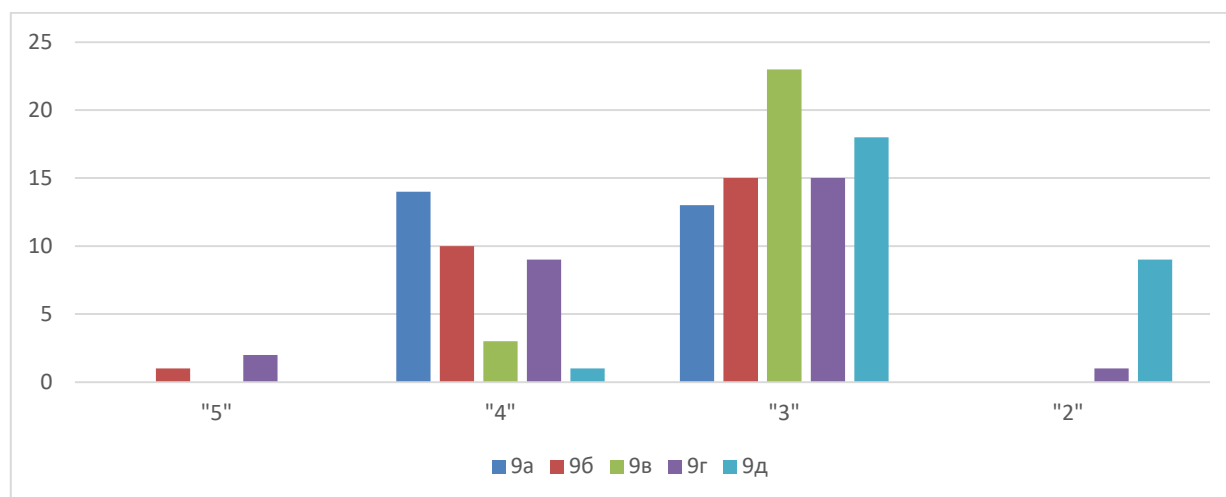
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как недостаточно сформированные.

МАТЕМАТИКА **(9 классы)**

В 9 классах обучается 150 учащихся. Работу выполняли 134 ученика. Результаты работы:

класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9а	29	27	0	0	14	52	13	48	0	0
9б	28	26	1	4	10	38	15	58	0	0
9в	30	26	0	0	3	12	23	88	0	0
9г	28	27	2	7	9	33	15	56	1	4
9д	35	28	0	0	1	4	18	64	9	32
всего	150	134	3	2	37	28	84	63	10	7



класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19
9а	26	24	26	26	16	27	15	25	21	11	19	21	6	26	7	20	17	12	2	0
9б	23	21	26	19	13	23	15	26	19	12	12	13	14	23	7	23	18	7	1	1
9в	14	14	21	21	0	23	11	21	8	12	11	11	6	20	2	16	13	2	0	0
9г	23	20	23	20	14	25	16	22	14	19	11	14	12	26	8	18	12	8	8	1
9д	26	12	18	9	5	24	8	22	2	1	10	10	1	25	0	20	13	0	0	0
всего	111	91	114	95	48	122	65	116	64	55	63	69	39	120	24	97	73	29	11	2
%	83	68	85	71	36	91	49	87	48	41	47	51	29	90	18	72	54	22	8	1

Необходимо отметить, что на уровне **выше среднего** (выше 60%) у учащихся 9 классов сформированы умения решать линейные и квадратные уравнения; выполнять вычислительные примеры; читать и извлекать информацию, представленную на диаграммах и в таблицах; оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

На уровне **ниже среднего** (ниже 51%) у учащихся сформированы умения: находить коэффициент из формулы линейной функции и строить график линейной функции; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; решать текстовые задачи на нахождение вероятности случайного события, оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты и использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

По результатам ВПР необходимо отметить, что несколько учащихся 9 классов получили отметку , отличающуюся от годовой на 2 балла. Это: 9а класс: Звягинцева А (по ВПР отметка 3, в году – 5); 9в класс: Миронова А (за ВПР отметка 5, а за год – 5); 9г класс Шамаев М (за ВПР отметка 2, а в году – 4); 9д класс: Космачук Д (За ВПР отметка 2, а в году -4); Лычковская Е (за ВПР отметка -2, а в году – 4); Пудовкин К. (за ВПР отметка 2, а в году – 4); Хамула И. (за ВПР отметка 2 , а в году -4).

Учителям, работающим в 9 классах:

1. Провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Намечать пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, спланировать соответствующую коррекционную работу.

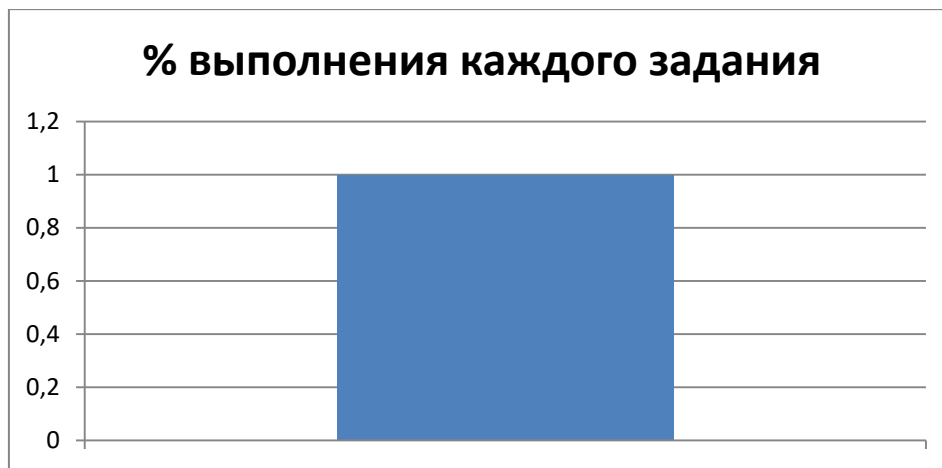
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, приёмов и средств обучения математике, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов обучения, которые не сформированы у обучающихся по результатам выполнения ВПР по математике.

3. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как недостаточно сформированные.

ИСТОРИЯ (6 классы)

Работу по истории выполняли учащиеся 6 а, б, в, г, д, е классы. Всего в этих классах обучается 228 человек. Писали ВПР всего 191 человек (37 отсутствовали). 15

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Количество учащихся, справившихся с заданием	128	146	129	154	125	64	83
% выполнения	67%	76%	68%	81%	65%	34%	43%



Как видно из итоговой таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвало 6 задание, связанное с умением устанавливать причинно-следственные связи, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Сложным для учащихся 6 классов оказалось 7 задание, проверяющее знание по истории Великой Отечественной войны. Более уверенно ученики справились с заданиями 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира), 4 (умение рассказывать о событиях древней истории).

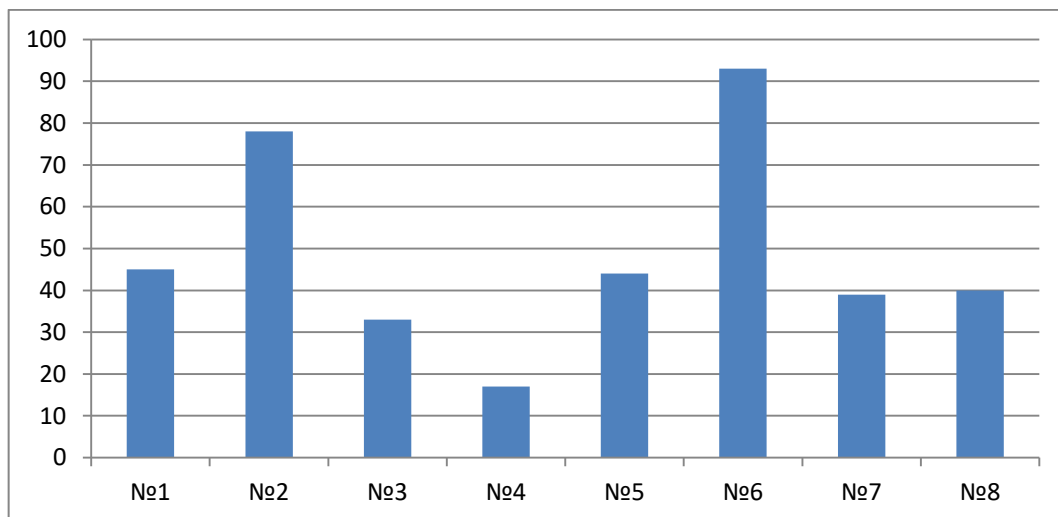
Отметки	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во	33	55	89	14
%	17%	29%	47%	7%



ИСТОРИЯ (7 классы)

Работу по истории выполняли учащиеся 7 б, г, е, ж классов. Всего в этих классах обучается 120 человек. Писали ВПР всего 94 человека (26 отсутствовали).

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся, справившихся с заданием	42	73	31	16	41	87	37	38
% выполнения	45%	78%	33%	17%	44%	93%	39%	40%



Как видно из итоговой таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвало 4 задание, нацеленное на проверку знания исторических персоналий. Достаточно низкие показатели выполнения характерны для 3 задания, предполагающие работу с картой. Также сложным для учащихся 7 классов оказались 1,5,7,8. Более уверенно ученики справились с заданиями 2 (работа с письменными историческими источниками) и 6 (проверяющее знание фактов истории русской культуры).

Эти же классы в 2021 учебном году также показывали низкий уровень умений работы с картой (однако, в 5 классе с этим заданием справились 46,9% учащихся).

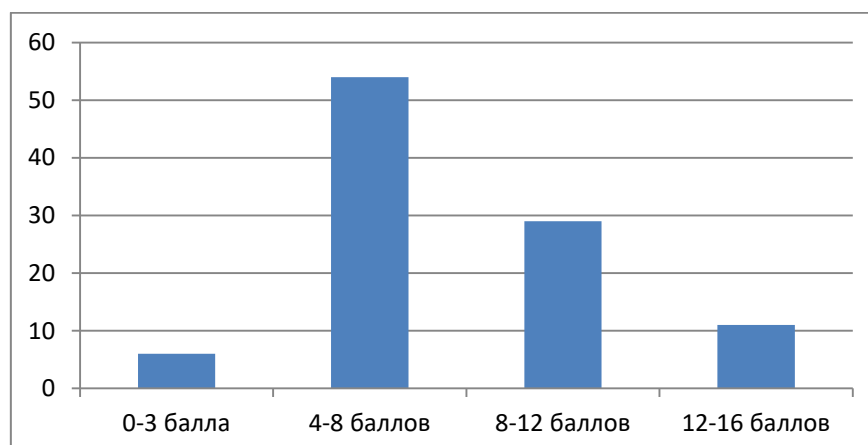
Отметки	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во	10	27	51	6
%	11%	29%	54%	6%

От 0 до 3 баллов получили 10 учащихся (11%)

От 4 до 8 баллов набрали 51 человек (54%);

От 8 до 12 баллов получили 27 учеников (29%)

От 12 до 16 баллов получили 11 человек (6%)



По сравнению с 2021 годом качество выполнения работ заметно снизилось. Работы, выполненные на положительные оценки в 2021г («5» - 26%, «4»- 40,6%), а в 2022г. («5»-11%, «4» - 29%). Вырос процент работ, выполненных на 3 (40,6% в 2021г. и 54% в 2022г). У 9 учащихся не совпали оценки годовые («5») и за ВПР («3») и у одного учащегося год. оценка «4», ВПР «2».

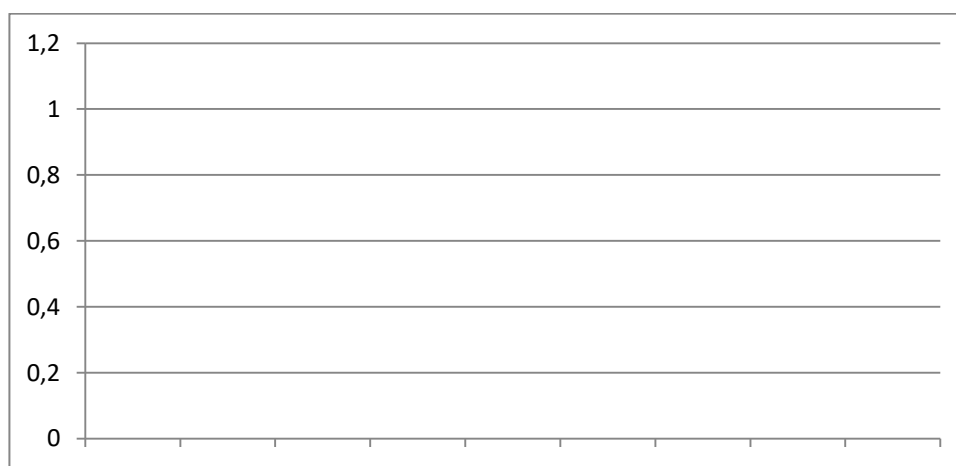
Вывод: учащиеся 7 классов с предложенной работой за курс 6 класса справились удовлетворительно. Учителям, работающим в 7 классах, необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. отрабатывать на уроках знание исторических персоналий, памятников культуры, формировать умение работать с иллюстративным материалом.
4. включать в содержание уроков задания по текстовым историческим источникам.
5. отрабатывать умение проводить атрибуцию исторической карты совершенствовать навыки характеристики фактов, их причинно-следственных связей.

ИСТОРИЯ (8 классы)

Работу по истории выполняли учащиеся 8а, а, г, е классов. Всего в этих классах обучается 96 человек. Писали ВПР всего 81 человек (15 отсутствовали).

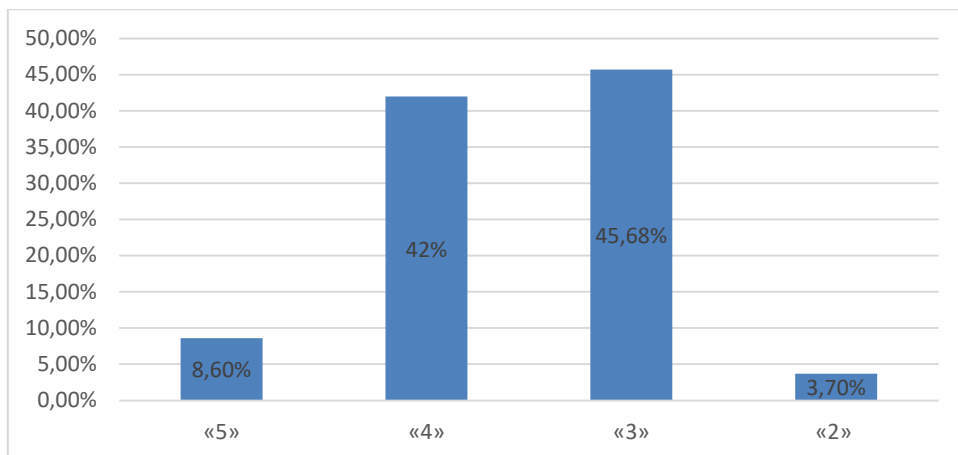
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учащихся, справившихся с заданием	68	74	23	49	42	56	65	69	69
% выполнения	84%	91%	28%	60%	52%	69%	80%	85%	85%



Как видно из итоговой таблицы, наибольшее затруднение у учащихся вызвало 3 задание, связанное с анализом исторического источника. Также достаточно низкие показатели выполнения характерны для 4 и 5 задания, предполагающие работу с картами. Сложным для учащихся 8 классов оказалось 6 задание, проверяющее знание произведений русской культуры 15-17вв. Более уверенно ученики справились с заданиями 1 (соотнесение событий и участников), 8 (проверяющее знание фактов истории) и 9 (по истории Великой Отечественной войны).

Эти же классы в 2021 учебном году также показывали низкий уровень умений работы с картой (в 6 классе – 41% учащихся справились), а также испытывали сложности с определением памятников культуры (в 6 классе-32%).

Отметки	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во	7	34	37	3
%	8,6%	42%	45,68%	3,7%



По сравнению с 2021 годом стало меньше неудовлетворительных оценок 3,7% вместо 26,4% в 2021г.) Вырос процент работ, выполненных на 4 (27,1% в 2021г. и 42% в 2022г) и 5 (3,1% в 2021г. и 8,6% в 2022г.). Практически неизменным остался процент освоения материала на удовлетворительном уровне (42-45%). У 5 учащихся не совпали оценки годовые («5») и за ВПР («3»).

Вывод: учащиеся 8 классов с предложенной работой за курс 7 класса справились удовлетворительно. Учителям, работающим в 8 классах, необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. отрабатывать на уроках знание памятников культуры.
4. включать в содержание уроков задания по текстовым историческим источникам.
5. отрабатывать умение проводить атрибуцию исторической карты
6. совершенствовать навыки характеристики фактов, их причинно-следственных связей.

БИОЛОГИЯ (6-9 классы)

В первой четверти 2022-2023 учебного года проведены ВПР по биологии в 6-9-х классах.

Цель ВПР – проведение диагностики знаний учащихся по биологии, полученных в период дистанционного обучения в четвёртой четверти прошлого учебного года для:

- определения слабо освоенных тем и компетентностей при изучении предмета;
- оказания помощи учащимся в освоении наиболее трудных тем;

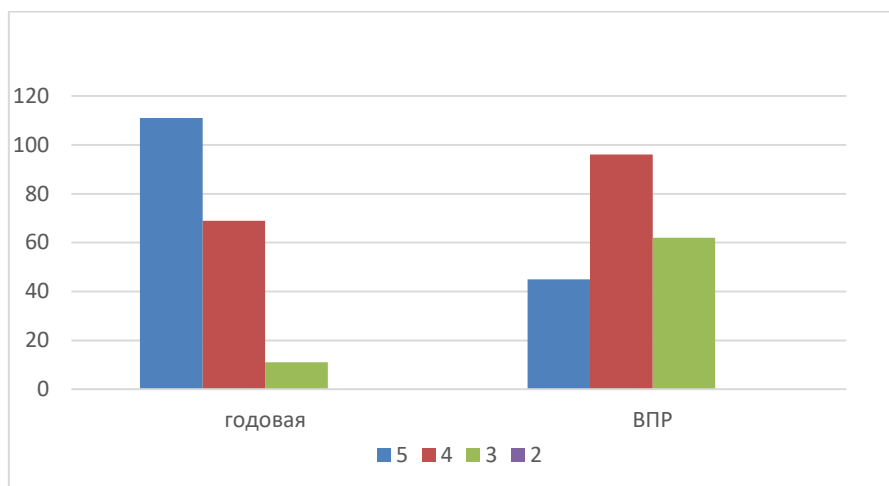
От учащихся требовалось продемонстрировать знание, понятий и терминов, явлений, классифицировать и систематизировать факты. Задания составлены в форме, соответствующей КИМ ОГЭ и заданиям функциональной грамотности по предмету биология.

В 2022 году писали все 6 классы (за программу 5 класса, 7б,в,е (за программу 6 класса), 8а,е (за программу 7 класса).

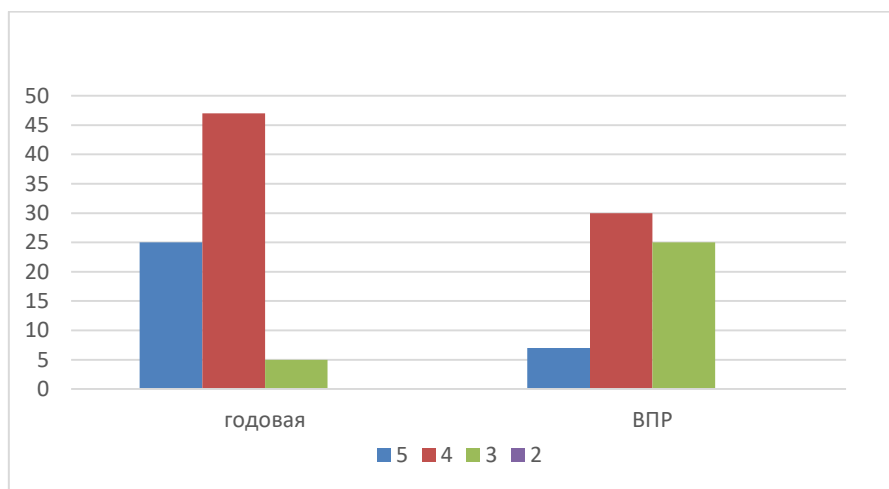
В этом году была введена компьютерная форма проведения ВПР в ней приняли участие два 9 класса это 9Б и Г, результатов нет.

Клас с	По списк у	Выпол -няли работу	Количество				%			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	228	203	45	96	62	0	22	47	31	0
7	77	62	7	30	25	0	11	48	41	0
8	65	55	7	26	22	0	12	48	40	0
9										

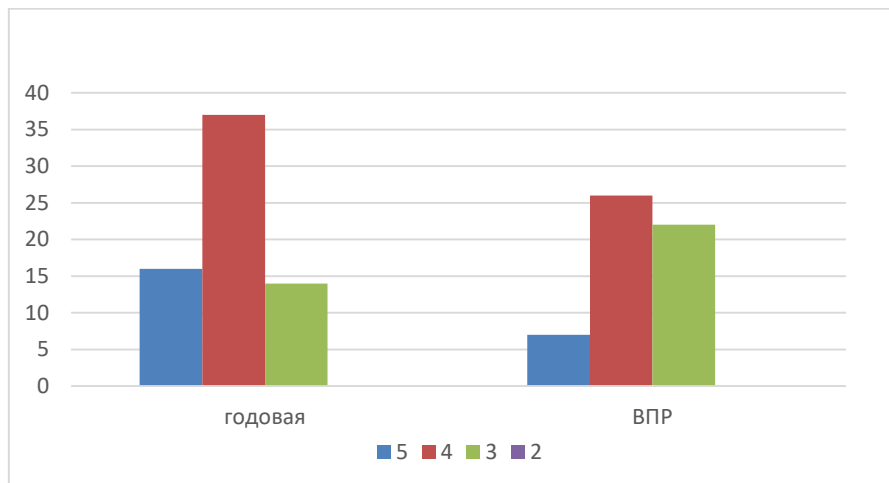
Анализ ВПР по биологии 6 класс в 2022 г.



Анализ ВПР по биологии 7 класс в 2022 г.



Анализ ВПР по биологии 8 класс в 2022 г.



По приведенным диаграммам видно что при проведении ВПР резко снизилось количество пятерок по сравнению с годовыми во всех классах и увеличилось количество троек.

Этому есть объяснение, первое дети писали ВПР в первой четверти после летних каникул когда ребята еще не вошли в учебный процесс и стали изучать новый материал. И второе часто четвертные а соответственно и годовые оценки формируются по результатам практических и лабораторных работ, по которым большинство учеников всегда получают пятерки.

Методические рекомендации:

1. Учителям биологии проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении ВПР.
2. Необходимо использовать результаты ВПР для определения возможностей каждого учащегося и оказания помощи учащимся, имеющим серьёзные пробелы в знаниях.
3. С учащимися, которые показали низкие результаты при выполнении ВПР, ликвидировать пробелы в знаниях на внеурочных занятиях.
4. Обязательными должны стать уроки обобщающего повторения по темам и разделам предыдущего курса.
5. Важно научить учащихся внимательно читать задание, уяснять его суть и логически мыслить.