



## ЧИТАЕМ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Уважаемые коллеги!**

*В предыдущих номерах «ШБ» (№№ 2 и 4 за 2000 год) были опубликованы материалы о создании Российской ассоциации школьных библиотекарей, получившие многочисленные отклики. Рабочая группа Ассоциации стала инициатором многих начинаний, которые помогут в законодательном и практическом плане изменить статус школьного библиотекаря. Сегодня мы знакомим вас с еще одной инициативой Ассоциации – проектом Кодекса этики школьных библиотекарей России.*

Проект

### **Кодекс этики школьных библиотекарей России**

Являясь членами Ассоциации школьных библиотекарей России, мы понимаем важность создания и распространения среди профессионалов и широкой общественности Кодекса этики, которого должны придерживаться школьные библиотекари, администрация школ, органы управления образованием, члены родительских комитетов и все лица, причастные к деятельности школьных библиотек.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью системы школьного образования России, а ее сотрудники действуют в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании (июль 1992 г.), Законом о библиотечном деле (декабрь 1994 г.), обязаны соблюдать основные положения Декларации прав ребенка, Этический кодекс Российского библиотекаря.

В организации фондов мы исходим из задачи информационного обеспечения учебного процесса как на языках преподавания, так и на родных языках учащихся, обеспечиваем внеучебную и воспитательную работу школы, а также задачи гармонического развития детей, предоставления широких возможностей духовного роста и совершенствования их личностей.

Мы в значительной степени определяем первичный контакт ребенка с информационным полем культуры, оказывая влияние на подбор, организацию и хранение информации. На нас лежит ответственность перед ныне живущими и будущими поколениями страны за беспрепятственное распространение информации и идей, создание условий интеллектуальной свободы, свободы совести и культурного самоопределения ребенка, свободы доступа к информации.

Являясь информационными посредниками между детьми и культурой, мы осознаем педагогический характер нашей миссии и руководствуемся первичным принципом профессионала «Не навреди!».

#### **1. Равноправие**

В обслуживании наших читателей мы следуем принципам равноправия, не исключаям особой заботы и внимания к самым юным, а также детям с ограниченными возможностями, не допускаем никаких различий по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение самого ребенка или его родителей.



## *2. Свобода доступа и цензура*

Мы следуем принципам интеллектуальной свободы, не допускаем цензуры имеющейся литературы и других источников информации, вместе с тем оберегая детей от пропаганды насилия, порнографии, других противозаконных или специализированных видов информации.

## *3. Свобода от политики и религии*

В своей просветительской, выставочной, пропагандистской деятельности мы руководствуемся интересами всестороннего развития детей, стремясь привить им актуальное понимание свободы и социальной ответственности, любовь к идеалам добра и справедливости, понимание национальных и культурных традиций народов России, ее исторического прошлого, уважение к прошлому и настоящему культур народов мира, ко всем людям Земли. Мы признаем недопустимость религиозной и политической пропаганды в стенах школы.

## *4. Конфиденциальность*

Мы не разглашаем данные о запрошенной или полученной читателями информации, а также об используемых ими материалах, равно как и любую другую информацию о читателях, ставшую нашим достоянием в силу служебных, доверительных или иных контактов с ними.

## *5. Добровольность участия в деятельности библиотеки*

Мы не навязываем детям никаких форм деятельности, а также каких бы то ни было предпочтений в подборе соответствующих его возрасту изданий, понимая значение такта и доброжелательности в общении с читателями. Для нас неприемлем подход к детям как к несформировавшимся взрослым; мы помним о физиологических и психологических изменениях в детском организме в период созревания; для нас ясна необходимость не возлагать на ребенка надежд-обязательств, учитывать его возможности.

## *6. Контакты с коллегами, учителями, администрацией, обслуживание их*

Коллеги, учителя, администрация являются нашими единомышленниками в решении задач формирования у школьников интереса к чтению и культурной информации. Мы понимаем значение сотрудничества и взаимопомощи как условия решения наших профессиональных задач.

## *7. Добросовестность, повышение квалификации*

Повышение нашей библиографической, педагогической и психологической компетентности является профессиональным долгом в течение всей жизни. Мы понимаем необходимость добросовестности и самоотверженности в расширении фонда, его обновлении, умножения форм и видов работы с читателями как условия формирования интереса к чтению, развития личности школьников. Мы признаем ответственность за любые проявления недостойного поведения, нарушения норм морали и их влияние на детей, за достоинство и престиж нашей профессии.

## *8. Отказ от привилегированного отношения*

Мы никогда не используем преимущества старших, обладающих информацией и правами взрослых в ущерб интересам школьников, библиотеки, школы, в которой работаем.

## *9. В случаях нарушения положений Кодекса этики*

Ассоциация вправе рассматривать прецеденты подобных нарушений на собраниях исполнительных органов и выносить соответствующие заключения, вплоть до отказа провинившимся в доверии коллег.



**Е. ПРОТАНСКАЯ,  
доктор философских наук, профессор,  
зав. кафедрой психологии и педагогики  
Санкт-Петербургского университета культуры и искусств**

### КОММЕНТАРИЙ АВТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ

Интерес к вопросам профессиональной этики у студентов огромен. Живой отклик встречают эти проблемы и в профессиональной аудитории. Особый интерес вызывают Этические кодексы, хартии, Кодексы чести, которые являются нормой в профессиональных корпорациях, фирмах, библиотеках всего мира и в настоящее время весьма популярны в России. Именно этими соображениями и продиктована попытка создания предлагаемого проекта. Необходимо как можно более четко обозначить нормативное поле деятельности школьного библиотекаря, его этические основания. Проект основывается на принципах профессиональной деятельности в демократическом обществе. В его основе – утвердившиеся в системе работы с читателями в России и других странах принципы равноправия, свободного доступа к информации и отказа от цензуры, конфиденциальности и добросовестности. Эти принципы нуждаются в уточнении, поскольку речь идет о работе с детьми, которые, как известно, больше всех нуждаются в защите от «информационного шума» и суггестивной пропаганды, способных травмировать их, отвратить от стремления к знаниям, исказить восприятие мира (п.2).

Наряду с этим предлагаются положения, продиктованные Законом Российской Федерации об образовании и Декларацией прав ребенка: о свободе от политики и религии, отказе от привилегированного положения, добровольности участия в деятельности библиотеки, контактах с коллегами.

Если коротко пояснить их содержание, то речь идет о нравственной позиции библиотекаря, который, подчиняясь администрации школы, работая в контакте с учителями, в то же время не должен морально подавлять ребенка, поскольку чтение и пользование любой информацией, имеющейся в библиотеке, является для детей добровольным. Он может заинтересовать читателя-ученика выставкой, но не вправе требовать от кого-либо посетить ее; может организовать игру, но не имеет права обязать весь класс участвовать в игре даже в том случае, если учитель и запланировал это. Учеба в школе является обязательной, чтение и посещение библиотеки – добровольным. Таковым же является и участие в олимпиадах, конкурсах и всех других мероприятиях, организуемых с участием библиотеки. Обо всем этом говорится в п.5.

Вместе с тем библиотекарь – коллега и помощник педагогического коллектива во всех вопросах. Поэтому его сотрудничество с учителями и администрацией – вопрос профессиональной этики (п.6).

Если говорить о профессиональной квалификации школьного библиотекаря, то, как известно, она не ограничивается только библиографической компетентностью, хотя в значительной степени ею определяется. В этой связи педагогическая и психологическая грамотность, умение общаться с детьми и вызывать их отклик, пробуждать интерес к чтению и библиотеке – условие успешной работы библиотекаря как специалиста (п.7).

Предлагаемый проект Этического кодекса является поводом для обсуждения. В случае принятия каждый школьный библиотекарь может вывесить его в своей библиотеке со своей подписью, означающей согласие на принятие связанной с ним ответственности. Кодекс должен играть роль своеобразной охранной грамоты. Если старшеклассник претендует на первоочередное обслуживание, отпихивая малышей, – ему укажут на п.1. Если состоятельный родитель или сын «нового русского» полагает, что может подарить шоколадку и взять на дом энциклопедическое издание, ему укажут на п.8. Если кандидат в депутаты пожелает повесить свой агитационный плакат в библиотеке, если батюшка (а также пастор, мулла, раввин, лама или какой-либо иной священнослужитель) принесет объявление, приглашающее на службу в храм, ему укажут на п.3.

Но и сам библиотекарь, конечно же, понимает, что если он повысил голос на школьника, отстаивающего свои права, отказал сегодня в выдаче книги, которую вернули вчера, ему укажут на п.7. Нравственная ответственность в нашем деле выше правовой, что наверняка будет учтено в тех откликах, замечаниях, предложениях, дополнениях, которые мы надеемся получить. Заранее благодарны.